

## Deliverable D5.1 – Assessment Methods

**QUALIFICATION:**

**Restorer of decorative plasters**

# Table of Contents

|     |                                                                                         |    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.  | REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR ASSESSING LEARNING OUTCOMES FOR THE QUALIFICATION-----    | 3  |
| II. | EVALUATION CRITERIA AND GRADE DESCRIPTORS FOR PRACTICAL TEST AT QUALIFICATION EXAM----- | 10 |

# I. REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR ASSESSING LEARNING OUTCOMES FOR THE QUALIFICATION

## General requirements

| No.<br>CRT. | Requirements                                                                                                  | Descriptors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | <b>Admission conditions for the final evaluation</b>                                                          | <p>Candidates who have fully achieved the objectives of the professional training program according to the curricular provisions approved by the Ministry of Education and Research are admitted for the final evaluation.</p> <p>The admission of candidates to the final evaluation is made by order of the director of the technical vocational education institution/provider of continuing education services, based on the decision of the teachers' council or on the evidence of completion of the professional training program.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.          | <b>Form of final assessment of learning outcomes</b>                                                          | <p>Qualifying exam (written and practical test).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.          | <b>Organisational conditions for carrying out the final assessment and certification of the qualification</b> | <p>The final assessment of learning outcomes is carried out under the Education Code, this Qualification Standard, the Regulation on the organization and conduct of the qualification exam, other normative acts approved by the Ministry of Education and Research.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Structures responsible for the evaluation to be valid and reliable:</i> The bodies responsible for the validity and credibility of the final evaluations are the Ministry of Education and Research and the providers of the vocational training program;</li><li>2. <i>Those responsible for developing the evaluation tools:</i><br/>The final evaluation and the attribution of the qualification are carried out by the technical vocational education institutions that hold provisional authorization/accreditation of the respective vocational training program.<br/><br/>For the organization and conduct of the final evaluation, the following are constituted:<br/><br/>a) <i>the Qualification Exam Topics Development Committee</i>, which develops the topics for the exam tests in accordance with the</li></ol> |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       | <p>learning outcomes and their evaluation criteria, stipulated in this Qualification Standard;</p> <p>b) <i>the evaluation and qualification commission</i>, which evaluates the learning outcomes according to their evaluation criteria, stipulated in this Qualification Standard, in order to award the qualification of <i>electromechanic of water-sewerage pumping station</i>.</p> <p>3. <i>How to organize</i>: written test and practical paper. The training process is carried out in accordance with the unified system method, and the procedures are regulated by the order of the Ministry of Education and Research.</p> <p>4. <i>Time needed to assess learning outcomes</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Written test: 180 minutes;</li> <li>- practical test: 6 hours.</li> </ul> <p>5. <i>Place of the exam</i>: <i>written</i> preparation for the calificare exam is held in theoretical training halls, and the <i>proba practic</i> is organized in practical training units, educational enterprises/organizations.</p> <p>6. <i>Equipment to be available to candidates</i>: materials, tools and equipment not for the performance of the exam in the qualification examination shall be specified by the committee of <i>the examination on the basis of</i> this Qualification Standard;</p> <p>7. <i>Ensuring the quality, integrity and safety of assessment materials</i> (assessment tests/tests, consumables). Responsible for the quality, integrity and safety of the evaluation materials are: <i>the commission for the elaboration of the subjects for the qualification exam, the evaluation and qualification commission</i>, as well as the providers of the professional training program</p> |
| 4. | <b>General requirements for the method of evaluation and the tools used in the evaluation process</b> | <p>The qualification exam is carried out in working conditions as close as possible to the real production conditions.</p> <p>The integrated exam test shall be developed on the basis of the specification matrix and this Qualification Standard.</p> <p><i>The theoretical test</i> is carried out in writing, in the form of a docimological or computer-aided test, which is developed based on the specification matrix and contains items that refer to about 70-80% of the theoretical material studied, ensuring the connection of the contents of the curriculum modules to the cognitive levels of the descriptors of the level of qualification.</p> <p>The theoretical test aims to evaluate the knowledge acquired in the subject studied, through which the candidates demonstrate, mainly, the ability to understand and apply.</p> <p>The test items for the theoretical test of the qualification exam are developed in accordance with this Qualification Standard, from which the Curriculum of the vocational training program is derived.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   | <p><i>The practical test</i> is carried out by performing a complex task, through which the candidate for the award of the qualification will demonstrate a broad spectrum of learning outcomes.</p> <p>The assessment tasks for the practical test are proposed in this Qualification Standard.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | <b>General requirements for evaluators</b>                        | <p><i>The evaluation and qualification commission</i> is made up of representatives of economic agents and teachers, being appointed by order of the director of the educational institution or of the provider of continuing education services.</p> <p>The members of <i>the evaluation and qualification commission</i> must cumulatively meet the following requirements:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- have experience in the activity they are evaluating;</li> <li>- to hold specialized higher education;</li> <li>- to hold a teaching/scientific degree;</li> <li>- to know the curricular content of the vocational training program;</li> <li>- have evidence of participation in training in the field of evaluation.</li> </ul> <p>The members of <i>the evaluation and qualification commission</i> who are representatives of the economic agents will be informed about the application of the evaluation tools.</p> |
| 6. | <b>Regulatory requirements for certification of qualification</b> | <p>The qualification is awarded following the taking of both tests of the qualification exam. The exam is considered passed if the candidate has obtained at least a grade of 5.00 (five) for each exam test.</p> <p><i>The evaluation and qualification commission</i> evaluates the candidates' learning outcomes and records them in the minutes of the qualification exam, thus confirming that the candidate's level of knowledge and skills corresponds to the requirements of this Qualification Standard.</p> <p>Based on the minutes of the qualification exam, a graduation order is issued, which presents the basis for issuing the study document – qualification certificate / professional requalification certificate – to graduates who have fully completed the professional training program and have successfully taken the qualification exam.</p>                                                                              |

### Forms of assessment of learning outcomes for the award of the qualification

At the end of the program, candidates take the qualification exam, consisting of a theoretical test and a practical test.

Through ***the theoretical test*** of the qualification exam, the following learning results will be evaluated:

| No. CRT. | Learning outcomes                                                                                                                                                                   | Item Types                                                                                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <i>The graduate/candidate for the award of the qualification may:</i>                                                                                                               |                                                                                                    |
| 1.       | Identify potential risks specific to the job, complying with OSH and firefighting rules at work, using protective equipment according to the specifics of the task to be performed. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiple Choice Items</li> <li>- True or false</li> </ul> |

|     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | Intervene in case of accident/incident at work or environment by providing first aid according to the steps to be carried out, depending on the case.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pairing Items</li> <li>- Short Answer Items</li> <li>- Numerical Questions</li> <li>- Indication of the order of execution of the task</li> <li>- Selection list type item</li> <li>- Problem solving type item</li> </ul> |
| 3.  | Apply procedures for the recovery of reusable materials and deposit production waste for reuse/recycling by applying the general rules of environmental protection.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.  | Establish the type of mortar/plaster and methods of optimization of the technological process after analyzing the workload and the technological map/execution sketch.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.  | IDENTIFY/SELECT THE TOOLS, MACHINERY AND MATERIALS REQUIRED ACCORDING TO THE WORKLOAD.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.  | Identify the integrity and functionality of equipment, tools, AMCs, and material matching in order to perform the work according to the task.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.  | Perform simple mathematical calculations by estimating the amount of materials and consumables needed to accomplish the task.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.  | Identify the assembly/dismantling of the scaffolding used in the work process, up to the height of 2.8 m according to the assembly plan.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.  | Ergonomically organize the individual workplace conform normelor OSH and technological process.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10. | Assess the condition of the plaster according to the evaluation procedure by drawing up the plan for carrying out the work stages and execution deadlines.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11. | Identify surface sanitation works with specific substances by various manual procedures and in a mechanized manner.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12. | Distinguishes methods of surface reinforcement by injecting the reinforcement material, preparing the material beforehand and marking the reinforcement site according to the indications in the technology map. |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13. | Identify the reinforcement stages with anchors/nets, marking the reinforcement site according to the indications in the execution sketch.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14. | Identify surface preparation processes of different materials, mortars, using various processes and machinery.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15. | Distinguishes processes for preparing and applying various types of mortar manually/mechanized, respecting the composition of the mortar according to the composition of the existing plaster.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16. | Apply layers of various decorative plasters to be restored, selecting optimal processes according to the plastering process.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17. | Finish plastered surfaces manually and mechanized, ensuring the quality of the finish by respecting the technological process.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 18. | Reconstruct/restore linear architectural elements by analyzing, cleaning, plastering, covering joints and holes with wet plaster.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19. | Identify the unitary architectural elements after analyzing the existing architectural decoration, performing the numbering of the component parts of the elements.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20. | Identify shapes from various materials for architectural elements according to the sequence of technological operations.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 21. | Apply procedures for dismantling architectural elements using appropriate hand and power tools.                                                                                                                                                            |  |
| 22. | Distinguishes processes for casting architectural elements from different mortars using previously made forms.                                                                                                                                             |  |
| 23. | Identify procedures and techniques for mounting/installing architectural elements and their previous preparation and subsequent preparation manually or mechanized for painting.                                                                           |  |
| 24. | Verifies the quality of the works performed by applying the approved standards and quality requirements (NCM), ensures order and cleanliness at the workplace after the completion of the execution task including maintenance of the machinery and tools. |  |
| 25. | Identify the stages of handing over the work performed to the superior/beneficiary.                                                                                                                                                                        |  |

The final assessment test will be developed according to the specification matrix, developed on the basis of the learning outcomes stipulated in this Standard, as well as on the basis of the professional training curriculum. Candidates must take the test in volume of at least 33% of the total score (100%).

The conversion of the percentage of test completion to grades is shown in the table below:

| Achievement percentages (%) | 100-95 | 94-88 | 87-78 | 77-63 | 62-48 | 47-33 | 32-21 | 20-10 | 9-5 | 4-0 |
|-----------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| Note                        | 10     | 9     | 8     | 7     | 6     | 5     | 4     | 3     | 2   | 1   |

Through ***the practical test*** of the qualification exam, the following learning outcomes will be evaluated:

| Crt. no. | Learning outcomes                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <i>The graduate/candidate for the award of the qualification may:</i>                                                                                                               |
| 1.       | Identify potential risks specific to the job, complying with OSH and firefighting rules at work, using protective equipment according to the specifics of the task to be performed. |
| 2.       | Intervene in case of accident/incident at work or environment by providing first aid according to the steps to be carried out, depending on the case.                               |
| 3.       | Apply procedures for the recovery of reusable materials and deposit production waste for reuse/recycling by applying the general rules of environmental protection.                 |
| 4.       | Establish the type of mortar/plaster and methods of optimization of the technological process after analyzing the workload and the technological map/execution sketch.              |
| 5.       | IDENTIFY/SELECT THE TOOLS, MACHINERY AND MATERIALS REQUIRED ACCORDING TO THE WORKLOAD.                                                                                              |
| 6.       | Identify the integrity and functionality of equipment, tools, AMCs, and material matching in order to perform the work according to the task.                                       |
| 7.       | Perform simple mathematical calculations by estimating the amount of materials and consumables needed to accomplish the task.                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Identify the assembly/dismantling of the scaffolding used in the work process, up to the height of 2.8 m according to the assembly plan.                                                                                                                   |
| 9.  | Ergonomically organize the individual workplace conform normelor OSH and technological process.                                                                                                                                                            |
| 10. | Assess the condition of the plaster according to the evaluation procedure by drawing up the plan for carrying out the work stages and execution deadlines.                                                                                                 |
| 11. | Identify surface sanitation works with specific substances by various manual procedures and in a mechanized manner.                                                                                                                                        |
| 12. | Distinguishes methods of surface reinforcement by injecting the reinforcement material, preparing the material beforehand and marking the reinforcement site according to the indications in the technology map.                                           |
| 13. | Identify the reinforcement stages with anchors/nets, marking the reinforcement site according to the indications in the execution sketch.                                                                                                                  |
| 14. | Identify surface preparation processes of different materials, mortars, using various processes and machinery.                                                                                                                                             |
| 15. | Distinguishes processes for preparing and applying various types of mortar manually/mechanized, respecting the composition of the mortar according to the composition of the existing plaster.                                                             |
| 16. | Apply layers of various decorative plasters to be restored, selecting optimal processes according to the plastering process.                                                                                                                               |
| 17. | Finish plastered surfaces manually and mechanized, ensuring the quality of the finish by respecting the technological process.                                                                                                                             |
| 18. | Reconstruct/restore linear architectural elements by analyzing, cleaning, plastering, covering joints and holes with wet plaster.                                                                                                                          |
| 19. | Identify the unitary architectural elements after analyzing the existing architectural decoration, performing the numbering of the component parts of the elements.                                                                                        |
| 20. | Identify shapes from various materials for architectural elements according to the sequence of technological operations.                                                                                                                                   |
| 21. | Apply procedures for dismantling architectural elements using appropriate hand and power tools.                                                                                                                                                            |
| 22. | Distinguishes processes for casting architectural elements from different mortars using previously made forms.                                                                                                                                             |
| 23. | Identify procedures and techniques for mounting/installing architectural elements and their previous preparation and subsequent preparation manually or mechanized for painting.                                                                           |
| 24. | Verifies the quality of the works performed by applying the approved standards and quality requirements (NCM), ensures order and cleanliness at the workplace after the completion of the execution task including maintenance of the machinery and tools. |
| 25. | Identify the stages of handing over the work performed to the superior/beneficiary.                                                                                                                                                                        |

In order to assess practical skills at the end of the program, it is recommended to perform one of the tasks proposed below, through which the candidate will demonstrate a vast set of learning outcomes.

*The recommended practical tasks for the final assessment are:*

1. Restoration of the interior plaster of colored lime mortar of a 3m<sup>2</sup> wall.
2. Making the exterior decorative plaster from mosaic mortar, on a square column with h = 2.5m.
3. Restoration of the plaster sprayed from cement-rubble mortar, of a 3m<sup>2</sup> wall.



4. Pouring a decorative element made of plaster mortar into the already made form.
5. Restoration of the exterior sill made of cement mortar of a window with dimensions of 1.5x1.6m and width of 0.2m.
6. Making the silicone mold for casting the rosette.
7. Making a copy of the form according to an architectural element.
8. Restoration of a horizontal profile drawn on the wall with lime-cement mortar.
9. Installation/mounting of the plaster rod on the horizontal inner corner on a length of 6m.

## II. EVALUATION CRITERIA AND GRADE DESCRIPTORS FOR PRACTICAL TEST AT QUALIFICATION EXAM

Grade descriptors are applied to determine the level of learning outcomes demonstrated by the candidate through the practical test of the qualification exam. The descriptors explain the significance of the mark given to the candidate at the stage of presentation of the included products. Level descriptors are used by the evaluation and qualification committee in the process of establishing the grade, awarded according to the level of achievement of the task.

The final grade for the practical test of the qualification exam will be calculated taking into account the weight of each evaluation criterion, specified in the table below.

| Evaluation criteria                                 | Descriptors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Admitted                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Rejected                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Compliance with the OSH regulatory framework</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Observes the rules of occupational health and safety throughout the execution of the task.</li><li>- Use, according to the workload, the machines, SDVs, AMCs.</li><li>- Maintain the workplace properly.</li></ul> <p><b>Note:</b> Learning outcomes focused on compliance with occupational safety and health must be assessed throughout the programme. However, it is important for the <i>restorer of decorative plasters and moderation</i> that the task is carried out in maximum safety. Thus, <i>compliance with the regulatory framework in the field of OSH</i> represents the "crossing limit", i.e. the necessary minimum that must be respected by all candidates, regardless of the level of performance. Taking into account the fact that a candidate who puts his or her own health and that of those around him at risk cannot be passed, this evaluation criterion will have a binary assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>YES</b> respects/achieves</li><li>✓ <b>It does NOT</b> comply/achieve.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Does not comply with the rules of occupational health and safety during the execution of the task.</li><li>- Uses machinery, SDVs, AMCs in a way that is inappropriate to the workload.</li><li>- Does not properly maintain the workplace.</li></ul> |

| Evaluation criteria                                                                                                | Descriptors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Maximum level<br>(grade 10-9.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Medium level<br>(grade 8.99-7.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Minimum level<br>(grade 6.99-5.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Unsatisfactory level<br>(grade < 5.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
| <b>Carrying out the preliminary stages of the restoration works of decorative plasters/architectural elements.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizing the workplace according to OSH requirements.</li> <li>- Assessment of the condition and determination of the type of existing mortar of the plaster/architectural element</li> <li>- Surface sanitation.</li> <li>- Preparing the surface for restoration.</li> <li>- Priming the surface subject to restoration</li> <li>- Numbering of the component parts of the existing architectural element.</li> <li>- Surface consolidation.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizing the workplace according to OSH requirements.</li> <li>- Assessment of the condition and determination of the type of existing mortar of the plaster/architectural element</li> <li>- Sanitizing the surface with at least one error.</li> <li>- Preparing the surface for restoration.</li> <li>- Priming the surface subject to restoration with at least two defects</li> <li>- Numbering of the component parts of the existing</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizing the workplace according to OSH requirements.</li> <li>- Assessing the condition and determining the type of existing mortar of the plaster/architectural element with at least one error</li> <li>- Surface sanitation.</li> <li>- Preparation of the surface for restoration with a minimum of two errors.</li> <li>- Priming the surface subject to restoration with at least two defects</li> <li>- Numbering of the component parts of the existing architectural element.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizing the workplace according to OSH requirements.</li> <li>- Assessing the condition and determining the type of existing mortar of the plaster/architectural element with at least one error</li> <li>- Partial sanitation of the surface.</li> <li>- Preparation of the surface for restoration with the omission of at least three execution steps.</li> <li>- Priming the surface subject to restoration with at least two defects</li> <li>- Numbering of the component parts of the existing architectural element with at least one error.</li> </ul> | <b>4</b>                                                           |

|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparation of mortar according to the recipe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>architectural element.</li> <li>- Surface consolidation.</li> <li>- Preparation of mortar according to the recipe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Surface reinforcement with at least two mistakes.</li> <li>- Preparation of mortar according to the recipe with at least one deviation.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strengthening the surface with a minimum of three mistakes.</li> <li>- Preparation of mortar according to the recipe - does not correspond to the recipe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Evaluation criteria                                 | Descriptors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|                                                     | Maximum level (grade 10-9.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Medium level (score 8.99-7.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Minimum level (note 6.99-5.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Unsatisfactory level (score < 5.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
| <b>Restoration of plaster/architectural element</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application of mortar in cracks, the purpose of decorative plaster joints by optimal processes.</li> <li>- Leveling the mortar on the flat surface/according to the shape of the architectural element</li> <li>- Applying topcoats</li> <li>- Smoothing (invoicing, structuring as the case may be) of the decorative</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application of mortar in cracks, the purpose of decorative plaster joints / architectural elements by optimal processes.</li> <li>- Leveling the mortar on the flat surface/according to the shape of the architectural element with at least one error.</li> <li>- Applying topcoats</li> <li>- Smoothing (billing, structuring as the</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application of mortar in cracks, the purpose of decorative plaster joints/architectural elements by optimal processes with at least one error.</li> <li>- Leveling the mortar on the flat surface/according to the shape of the architectural element with a minimum error.</li> <li>- Application of finishing layers.</li> <li>- Smoothing (billing, structuring as the case</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Application of mortar in cracks, joint of decorative plasters/architectural elements by optimal processes with at least two errors.</li> <li>- Leveling the mortar on the flat surface/according to the shape of the architectural element with a minimum of two errors.</li> <li>- Applying topcoats with at least two errors.</li> <li>- Smoothing (invoicing, structuring as the case may be) of the decorative plaster/sanding of the</li> </ul> | <b>4</b>                                                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                            | plaster/sanding of the architectural element<br>- Fix defects                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | case may be) of the decorative plaster/sanding of the architectural element with at least one error.<br>- Fixing minimum defects with an error                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | may be) of the decorative plaster/sanding of the architectural element with at least one error.<br>- Fixing defects at least with one error.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | architectural element with at least two errors.<br>- Fixing defects with at least two errors.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
| <b>Checking the quality of the restored surface/architectural element.</b> | - The color is uniform (without spots) and corresponds to the existing color<br>- Joints between restored and existing portions are not visible<br>- The restored portion is on the same plan as the existing plaster/architectural element<br>- The structure, the invoice of the restored surface corresponds to that of the existing decorative plaster/the shape of the decorative element coincides with the shape of the existing architectural element | - The color is uniform and corresponds to the existing color<br>- The joints between the restored and existing portions are visible in 2 places at a distance of 1.5m<br>- The restored portion leaves the plan by at least 0.5mm on two sectors of the joint with the existing plaster/existing element<br>- The structure of the restored surface does not correspond at least on a small portion to that of the existing decorative plaster/the shape of the decorative element deviates from the shape and | - The color is uniform and corresponds to the existing color<br>- The joints between the restored and existing portions are visible in two places at a distance of 2.5 m<br>- The restored portion goes out of plan by at least 1mm on two sectors of the joint with the existing plaster/architectural element<br>- The structure of the restored surface does not correspond at least on two small portions to that of the existing decorative plaster/the shape of the decorative element deviates from the shape and position of the existing architectural | - The color is at least one spot visible at a distance of 3m and partially corresponds to the existing color<br>- The joints between the restored and existing portions are visible in two places at a distance of 3 m<br>- The restored portion leaves the plan by at least 2mm on two sectors of the joint with the existing plaster/architectural element<br>- The structure, the invoice of the restored surface does not correspond at least in three small portions to that of the existing decorative plaster/the shape of the decorative element deviates from the shape and position of the existing architectural element by 2.5mm on one portion. | <b>4</b> |

|  |  |                                                                     |                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|  |  | position of the existing architectural element by 1mm on a portion. | element by 1.5 – 2mm on two portions. |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|

*The commission for the elaboration of the subjects for the qualification exam* elaborates the topics for the exam, establishes the way of organizing and taking the tests, elaborates the list of equipment, consumables, machinery, equipment, devices necessary for conducting the qualification exam according to the provisions of this Qualification Standard.

For the theoretical test, the working group responsible for developing the assessment tools will develop tests, which will be piloted 1-2 months before the qualification exam. The results of the pilot will be analyzed and the necessary decisions will be taken.

For the theoretical test and the practical test, the following are required:

| <b>Requirements for examination rooms</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Theoretical test</b>                   | Study room, final assessment tests.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Practical test</b>                     | Practical training courses , teaching enterprises/organizations, complex tasks.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Minimum technical requirements</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Machinery, equipment, devices</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Personal work and protective equipment:</i><br/>Overalls; protective helmet; gloves; goggles; respirator; protective mask; boots with metal toe caps.</li> <li>- <i>Measuring and Controlling Apparatus and Devices (AMCs):</i><br/>Air Bubble Level, Water Bubble Level, Tape Measure, Lead Line, Hydrometer, Brush Set, Trowel Set, Scalpel.</li> <li>- <i>Equipment, technical machinery and instruments:</i><br/>scaffolding and scaffolding means, electric hob, scale, hot air blower, technical suction devices, oven, drilling machine, sanding machine, perforator, mixer, trowel, halter, spatuple, pliers, slat, ruler for window sills, brush, crowbar, shovel, binder, sieve, etc.;</li> </ul> |
| <b>Consumables</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Consumables:</i><br/>Primer, mesh, marks and corners, cement, rubble, sand, clay, dry plaster mixtures, protective films, fiberglass, materials specific to the era and objective of restoration (egg, horsehair, wood, stone, ceramics, glass, metal, textiles, leather, fur, feathers, paper) etc.</li> <li>- <i>Software:</i><br/>MS Office.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Livrabilul D5.1 – Metode de evaluare

### DENUMIREA CALIFICĂRII:

**Tehnician restaurator/tehniciană restauratoare de  
clădiri**



## Cuprins

|     |                                                                                                                   |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.  | CERINȚE ȘI CRITERII DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN<br>VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII -----               | 3  |
| II. | STABILIREA NECESARULUI MINIM DE RESURSE PENTRU<br>EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI ATRIBUIREA CALIFICĂRII ---- | 11 |

# I. CERINȚE ȘI CRITERII DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

## Cerințe generale

| CERINȚE                                                     | DESCRIPTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Condiții de admitere pentru evaluarea finală</b>      | <p>Evaluarea finală se organizează pentru candidații care au parcurs integral programul de formare profesională tehnică conform prevederilor curriculare aprobate de MEC și ministerele de resort, în scopul evaluării finalităților de studiu/rezultatele învățării acestora, conform CNC RM și certificării competențelor profesionale prin diploma de studii profesional tehnice postsecundare.</p> <p>Dreptul de a susține examenul îl au candidații care au finalizat integral programul de formare profesională și au acumulat numărul necesar de credite conform prevederilor programului de formare profesională.</p> <p>Pentru susținerea Examenului sunt admiși candidații cu situația academică încheiată, în conformitate cu prevederile Planului de învățământ în vigoare pentru promoția respectivă.</p> <p>Admiterea candidaților la examenul de calificare se face prin ordinul directorului instituției de învățământ profesional tehnic, în baza deciziei Consiliului profesoral.</p>                                                                                                                                         |
| <b>2. Forma de evaluare finală a rezultatelor învățării</b> | <p>Examenul se organizează prin susținerea:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- probei de evaluare</li><li>- lucrării de diplomă</li></ul> <p>În vederea certificării competențelor profesionale ale candidaților care au parcurs integral programul de formare profesională tehnică postsecundară <i>proba de evaluare</i> poate fi organizată în scris, oral, practic, combinat, asistat de calculator prin susținerea unei activități specifice domeniului de formare profesională astfel încât să fie evaluate finalitățile de studiu/rezultatele învățării conform Standardului de Calificare. Subiectele cuprind materia studiată la unitățile de curs fundamentale și de specialitate și impun candidaților demonstrarea capacităților de aplicare, analiză, sinteză, de generalizare și abstractizare.</p> <p>Prin <i>lucrarea de diplomă</i> se evaluează nivelul de pregătire a candidatului la programul de formare profesională tehnică postsecundară a capacității acestuia de documentare, analiză, sistematizare, sintetizare, utilizare și demonstrare a cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale.</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>Admiterea către elaborarea lucrării de diplomă se realizează la cererea candidatului și se aprobă prin ordinul directorului pentru candidații la care media notelor la unitățile de curs fundamentale și de specialitate pe parcursul anilor de studii nu este mai mică decât 8.00.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>3. Condiții organizatorice de realizare a evaluării finale și a certificării calificării</b></p> | <p>Procesul de organizare și desfășurare a Examenului este organizat în conformitate cu prevederile prezentului Regulament de organizare și desfășurare a examenului de calificare și monitorizat, la nivel național, de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>Examenul de calificare poate fi desfășurat și prin metoda sistemului unificat, procedurile căruia se reglementează prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării al RM.</p> <p>Evaluarea rezultatelor învățării în vederea certificării calificării se realizează cu respectarea cumulativă a următoarelor cerințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instituția de învățământ, unde se organizează evaluarea finală, asigură calitatea subiectelor elaborate și respectă procedurile pentru a asigura securitatea materialelor de evaluare până, în timpul și după evaluare;</li> <li>- lista materialelor și timpul rezervat pentru realizarea probelor de evaluare în cadrul examenului se stabilește de către comisia de elaborare a subiectelor pentru examen;</li> <li>- examenul de calificare este alcătuit din proba teoretică și proba practică;</li> <li>- <i>proba teoretică</i> cuprinde materialul teoretic parcurs în cadrul unităților de curs de la componenta de specialitate a Planului de învățământ și poate fi desfășurată sub formă de test, inclusiv, asistat de calculator</li> <li>- dacă proba teoretică este organizată în sală de calculatoare, atunci fiecare elev este asigurat cu calculator;</li> <li>- <i>proba practică</i> vizează sarcini specifice calificării. Fiecare sarcină pentru proba practică conține realizarea unor activități profesionale, desfășurate în condiții cât mai apropiate de cele reale de muncă. Pentru programele de formare profesională tehnică prin sistem dual, proba practică se realizează în condiții reale de muncă.</li> <li>- instituția asigură acces și condiții pentru candidații admiși la evaluare, indiferent de circumstanțele lor personale;</li> <li>- evaluarea finală și atribuirea calificării se efectuează de către instituțiile de învățământ profesional tehnic, care dețin acreditarea programului de formare profesională respectiv.</li> </ul> <p>Pentru organizarea și desfășurarea examenului de calificare sunt constituite:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Comisia de elaborare a subiectelor pentru examenul de calificare, care elaborează subiectele pentru probele de examen în corespundere cu rezultatele învățării și criteriile de evaluare ale acestora, stipulate în prezentul Standard de Calificare;</li> <li>b) Comisia de evaluare și calificare, care evaluează rezultatele învățării conform criteriilor de evaluare ale acestora, stipulate în prezentul Standard de Calificare, în vederea atribuirii calificării <i>Tehnician restaurator/tehniciană restauratoare de clădiri istorice</i>.</li> </ol> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>Timpul alocat pentru desfășurarea examenului de calificare se estimează de către comisia de elaborare a subiectelor pentru examenul de calificare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>4. Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în procesul de evaluare</b></p> | <p>Corepunzător programului de formare profesională evaluarea poate fi realizată prin lucrare de diplomă sau examen de calificare.</p> <p><i>Lucrarea de diplomă</i> evaluează nivelul de pregătire a candidatului, a capacității acestuia de documentare, sistematizare, sintetizare, utilizare și demonstrare a cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale conform CNC specifice domeniului construcții și inginerie civilă.</p> <p>Lucrarea de diplomă este elaborată (la solicitare) de elevii cu media notelor de studii la unitățile de curs, care asigură formarea competențelor profesionale specifice calificării respective, mai mare de 8,00.</p> <p>Examenul de calificare constă în evaluarea finalităților de studiu/ rezultatelor învățării conform Standardului de Calificare în vederea certificării competențelor profesionale;</p> <p>Subiectele cuprind materia studiată la unitățile de curs fundamentale și de specialitate și impun candidaților demonstrarea capacităților de aplicare, analiză, sinteză, de generalizare și abstractizare.</p> <p>Proba teoretică se desfășoară în scris sub formă de test docimologic sau asistat la calculator. Subiectele cuprind materia studiată la unitățile de curs fundamentale și de specialitate care solicită candidaților demonstrarea capacităților de aplicare, analiză, sinteză, generalizare și abstractizare, în baza evaluării rezultatelor învățării stabilite.</p> <p>În cadrul probei practice a examenului, candidatul demonstrează nivelul aptitudinilor profesionale, cunoașterea terminologiei de specialitate, capacității de analiză, sistematizare, sintetizare.</p> <p>Proba scrisă a examenului de calificare se va desfășura în sălile de instruire teoretică, iar proba practică a examenului de calificare poate fi organizată în săli de clasă, ateliere de instruire practică sau în cadrul întreprinderilor de profil</p> |
| <p><b>5. Cerințe generale față de evaluatori</b></p>                                                                 | <p>Pentru organizarea și desfășurarea examenului de calificare sunt constituite:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen.</li> <li>2. Comisia de evaluare și calificare</li> </ol> <p>Componenta <i>Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen</i> se constituie, până la 10 februarie a anului de studii curent prin ordinul directorului instituției de învățământ profesional tehnic. Aprobarea componentei Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen la programele de formare profesională tehnică prin sistem dual se realizează prin coordonare cu Camera de Comerț și Industrie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen va asigura elaborarea subiectelor pentru probele de Examen în concordanță cu criteriile de evaluare a rezultatelor învățării pentru atribuirea calificării din Standardul de calificare și cu suportul metodologic Elaborarea programelor de examen în învățământul profesional tehnic, aprobat prin ordinul nr. 644/2020.</p> <p>Comisia de elaborare a subiectelor pentru Examen este constituită în număr de până la 5 persoane, dintre care:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3-4 cadre didactice de la disciplini de specialitate din instituțiile de învățământ profesional tehnic;</li> <li>2. 1-2 reprezentanți ai agenților economici din domeniul calificării profesionale certificate;</li> </ol> <p>Cadrul didactic, inclus în componența Comisiei de elaborare a subiectelor pentru Examen, trebuie să corespundă cumulativ următoarelor cerințe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. să fie deținător de grad didactic;</li> <li>2. să cunoască conținutul curricula programului de formare profesională tehnică specific domeniului de calificare profesională certificată;</li> <li>3. să dețină certificat care să confirme participarea la cursuri de formare continuă în domeniul evaluării finalităților de studii/rezultatelor învățării în învățământul profesional tehnic.</li> </ol> <p>Membrii Comisiei de evaluare și calificare, care sunt reprezentanți ai agenților economici, vor fi instruiți referitor la aplicarea instrumentelor de evaluare.</p> <p>Componența <i>Comisiei de evaluare și calificare</i> se aprobă prin ordinul directorului instituției de învățământ profesional tehnic, cu o lună până la Examen. Aprobarea componenței Comisiei de evaluare și calificare la programele de formare profesională tehnică prin sistem dual se realizează prin coordonare cu Camera de Comerț și Industrie.</p> <p>Misiunea Comisiei de calificare și evaluare este de a evalua cunoștințele, abilitățile, aptitudinile, competențele candidaților și de a conferi calificarea corespunzătoare în conformitate cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor.</p> |
| <p><b>6. Cerințe normative privind certificarea calificării</b></p> | <p>Atribuirea calificării se face de Comisia de evaluare și calificare constituită din cadre didactice și reprezentanți ai agenților economici, aprobată prin ordinul directorului instituției de învățământ.</p> <p>Activitatea comisiei este consemnată în procese-verbale, prin care se specifică rezultatele susținerii probelor de evaluare finală, semnate de președinte și membrii comisiei și se păstrează în arhiva instituției în care s-a desfășurat evaluarea.</p> <p>Ordinul de atribuire a calificării se emite de directorul instituției în baza deciziei Comisiei de evaluare și calificare, consemnată prin proces-verbal.</p> <p>Procesul-verbal al Examenului de calificare se păstrează în arhiva instituției de învățământ profesional tehnic unde a studiat candidatul, timp de 75 de ani.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Forme de evaluare a rezultatelor învățării pentru atribuirea calificării

La finalul programului de formare profesională, în funcție de performanțele academice, candidații vor fi admiși pentru susținerea probelor de evaluare și calificare:

1. Examenului de calificare, care constă din proba teoretică și practică;
2. Lucrare de diplomă.

### Rezultatele învățării evaluate prin Examen de calificare

Prin *proba teoretică* a examenului de calificare vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

| Rezultate ale învățării                                                                                                                                                                                                               | Tipuri de itemi                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>                                                                                                                                                                        |                                                  |
| Analiza documentația privind starea bunului în restaurare, prin simulare, în conformitate cu prevederile legale specifice protejării bunurilor de patrimoniu cultural construit și componentelor artistice ale monumentelor istorice. |                                                  |
| Examina elementele decorative ale clădirii și intervențiile anterioare la bunul de restaurare, din perspectiva istoria arhitecturii.                                                                                                  | Itemi cu alegere multiplă;                       |
| Examina proiectul de execuție a lucrărilor și documentația tehnică în baza unui studiu real/simulat.                                                                                                                                  | Itemi de tip pereche;                            |
| Elabora lista necesarului de echipamente, instrumente, unelte și materiale în baza proiectului/lucrărilor ce urmează a fi efectuate.                                                                                                  | Itemi cu alegere duală (adevărat/fals);          |
| Explica etapele și particularitățile de derulare a lucrărilor de consolidare/restaurare respectând procesul tehnologic.                                                                                                               | Itemi cu răspuns scurt;                          |
| Monitoriza colectarea, separarea și evacuarea deșeurilor în urma procesului de restaurare a bunului.                                                                                                                                  | Itemi de calcul;                                 |
| Explica procedurile de intervenție în situații de urgență/pericole la locul de muncă, conform prevederilor legale cu privire la Securitatea și sănătatea în muncă, și de protecție a mediului.                                        | Itemi de tip eseu;                               |
| Organiza lucrările de restaurare conform etapelor tehnologice cu repartizarea sarcinilor de lucru, echipamentelor de protecție, instrumentelor și materialelor.                                                                       | Itemi cu răspuns numeric;                        |
| Demonstra etapele de realizare a lucrărilor de restaurare, prin diferite tehnici și metode specifice, corespunzător proiectului de execuție.                                                                                          | Întrebări structurate;                           |
|                                                                                                                                                                                                                                       | Itemi de tip glisare și poziționează marcatori;  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | Itemi de tip glisare și poziționează pe imagine; |
|                                                                                                                                                                                                                                       | Item de tip răspuns încorporat;                  |
|                                                                                                                                                                                                                                       | Item de tip listă de selecție;                   |

| <b>Rezultate ale învățării</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Tipuri de itemi</b>             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
| <p>Planifica etapele de derulare a lucrărilor de consolidare pentru asigurarea rezistenței bunului la restaurare.</p> <p>Organiza lucrările de consolidare, inclusiv lucrări specifice pentru zone seismice, în baza unui studiu real/simulat.</p> <p>Verifica executarea lucrărilor de restaurare în conformitate cu cerințele de calitate.</p> <p>Documenta prin probe foto/video succesiunea de realizare a lucrărilor de restaurare/consolidare</p> <p>Verifica corespunderea volumului lucrărilor efectuate cu sarcina inițială și proiectul de execuție</p> <p>Utiliza aparatele de măsurare și control pentru verificarea calității în procesul executării lucrărilor de restaurare/consolidare.</p> <p>Completa prin simulare documentația tehnică, conform cerințelor stabilite.</p> | Item de tip rezolvare de probleme. |

Testul de evaluare finală va fi elaborat conform matricei de specificații, stabilită în baza rezultatelor învățării stipulate în prezentul Standard, precum și în baza curriculumului de formare profesională.

Matricea de specificații se va elabora racordând unitățile de conținut din unitățile de curs fundamentale și de specialitate la nivelurile cognitive de achiziție a informației, de înțelegere, aplicare, analiză și integrare. Candidatul va demonstra cunoștințe de specialitate pentru itemii respectivi, va argumenta răspunsurile în funcție de solicitare. Testul poate conține imagini, scheme tehnologice, grafice, utilaje, care vor facilita evaluarea cunoștințelor teoretice.

Candidații trebuie să realizeze testul în volum de cel puțin 33% din punctajul total (100%).

Convertirea procentului de realizare a testului în note este prezentată în tabelul de mai jos:

| <b>Procente de realizare%</b> | 100-95 | 94-88 | 87-78 | 77-63 | 62-48 | 47-33 | 32-21 | 20-10 | 9-5 | 4-0 |
|-------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| <b>Nota</b>                   | 10     | 9     | 8     | 7     | 6     | 5     | 4     | 3     | 2   | 1   |

Prin *probă practică* a examenului de calificare vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

| <b>Nr. crt.</b> | <b>Rezultate ale învățării</b><br><i>Absolventul / candidatul la atribuirea calificării poate:</i>                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.              | Analiza documentația privind starea bunului în restaurare, prin simulare, în conformitate cu prevederile legale specifice protejării bunurilor de patrimoniu cultural construit și componentelor artistice ale monumentelor istorice. |
| 2.              | Explica procedurile de intervenție în situații de urgență/pericole la locul de muncă, conform prevederilor legale cu privire la Securitatea și sănătatea în muncă, și de protecție a mediului.                                        |
| 3.              | Examina proiectul de execuție a lucrărilor și documentația tehnică în baza unui studiu real/simulat.                                                                                                                                  |
| 4.              | Elabora lista necesarului de echipamente, instrumente, unelte și materiale în baza proiectului/lucrărilor ce urmează a fi efectuate.                                                                                                  |
| 5.              | Demonstra diferite tehnici de comunicare/cooperare în raport cu factorii implicați în baza unui studiu de caz/joc de rol.                                                                                                             |
| 6.              | Explica etapele și particularitățile de derulare a lucrărilor de consolidare/restaurare respectând procesul tehnologic de adăugat cu necesarul de resurse.                                                                            |
| 7.              | Monitoriza colectarea, separarea și evacuarea deșeurilor în urma procesului de restaurare a bunului.                                                                                                                                  |
| 8.              | Explica procedurile de intervenție în situații de urgență/pericole la locul de muncă, conform prevederilor legale cu privire la Securitatea și sănătatea în muncă, și de protecție a mediului.                                        |
| 9.              | Organiza lucrările de restaurare conform etapelor tehnologice cu repartizarea sarcinilor de lucru, echipamentelor de protecție, instrumentelor și materialelor.                                                                       |
| 10.             | Demonstra etapele de realizare a lucrărilor de restaurare, prin diferite tehnici și metode specifice, corespunzător proiectului de execuție.                                                                                          |
| 11.             | Planifica etapele de derulare a lucrărilor de consolidare pentru asigurarea rezistenței bunului la restaurare.                                                                                                                        |
| 12.             | Organiza lucrările de consolidare, inclusiv lucrări specifice pentru zone seismice, în baza unui studiu real/simulat.                                                                                                                 |
| 13.             | Verifica executarea lucrărilor de restaurare în conformitate cu cerințele de calitate.                                                                                                                                                |
| 14.             | Documenta prin probe foto/video succesiunea de realizare a lucrărilor de restaurare/consolidare.                                                                                                                                      |
| 15.             | Verifica corespunderea volumului lucrărilor efectuate cu sarcina inițială și proiectul de execuție.                                                                                                                                   |
| 16.             | Utiliza aparatele de măsurare și control pentru verificarea calității în procesul executării lucrărilor de restaurare/consolidare.                                                                                                    |
| 17.             | Completa prin simulare documentația tehnică, conform cerințelor stabilite.                                                                                                                                                            |



Pentru evaluarea abilităților practice la final de program, candidatul va realiza următoarele sarcini:

- 1) Descrie concepția de sistematizare spațială a construcției istorice.
- 2) Prezintă starea actuală a construcției istorice.
- 3) Descrie elementele decorative și intervențiile anterioare la bunul de restaurare.
- 4) Întocmește lista necesarului de echipamente, instrumente, unelte și materiale în baza proiectului/lucrărilor ce urmează a fi efectuate.
- 5) Explică etapele de derulare a lucrărilor de consolidare/restaurare respectând procesul tehnologic.
- 6) Specifică aspectele esențiale privind controlul calității în restaurare.
- 7) Specifică măsurile de securitate și sănătate în muncă.
- 8) Estimează prețul orientativ a lucrării de restaurare/consolidare.

#### **Ponderarea evaluării la Examenul de calificare**

Ponderea probei teoretice constituie circa 40%, iar ponderea probei practice circa 60% din nota finală a examenului de evaluare și calificare.

## II. STABILIREA NECESARULUI MINIM DE RESURSE PENTRU EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI ATRIBUIREA CALIFICĂRII

Comisia de elaborare a subiectelor pentru examen elaborează subiectele pentru examenul de calificare, stabilește modul de organizare și susținere a probelor, elaborează lista materialelor, consumabilelor, necesare pentru desfășurarea Examenului de calificare.

Pentru realizarea probei teoretice grupul de lucru responsabil, va elabora teste de evaluare, care vor fi pilotate cu 1-2 luni înainte de Examenul de calificare. Rezultatele pilotării vor fi analizate și vor fi luate decizii de rigoare.

Pentru desfășurarea probei teoretice și probei practice, sunt necesare:

| Cerințe față de sălile pentru probele de examinare |                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Proba teoretică                                    | Sală de studii, teste de evaluare finală           |
| Proba practică                                     | Sală de studii/Atelier/Șantier                     |
| Cerințe tehnice minime                             |                                                    |
| Utilaje, echipamente                               | Laptop, programa CAD, Microsoft office, calculator |
| Materiale consumabile                              | Hârtie format A4, pix                              |

### Rezultatele învățării evaluate prin Lucrare de diplomă

*Lucrarea de diplomă* permite evaluarea candidatului prin aplicarea cunoștințelor și aptitudinilor dobândite în domeniul construcției și ingineriei civile. Lucrarea de diplomă permite evaluarea nivelului de pregătire al candidatului, a capacității acestuia de documentare, sistematizare, sintetizare, utilizare și demonstrare a cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale specifice domeniului construcției și ingineriei civile. La susținerea Lucrării de diplomă se admit elevii cu media notelor mai mare de 8,00 la modulele/disciplinele componentelor fundamentale și de specialitate, care formează competențe profesionale specifice calificării respective. Candidaților li se propun teme preventive de cercetare/aplicare/experimentare. Temele includ subiecte privind elaborarea documentației tehnice necesare pentru lucrări de conservare/restaurare, consolidare la clădiri cu statut de monument istoric sau realizarea unui proiect real conform sarcinii conducătorului sau alte teme relevante din domeniul de formare profesională.

La final de program, prin Lucrare de diplomă, vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

---

| Nr. crt. | <b>Rezultate ale învățării</b><br><i>Absolventul / candidatul la atribuirea calificării poate:</i>                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Analiza documentația privind starea bunului în restaurare, prin simulare, în conformitate cu prevederile legale specifice protejării bunurilor de patrimoniu cultural construit și componentelor artistice ale monumentelor istorice. |
| 2        | Examina elementele decorative ale clădirii și intervențiile anterioare la bunul de restaurare, din perspectiva istoria arhitecturii.                                                                                                  |
| 3        | Citi proiectul de execuție a lucrărilor și documentația tehnică în baza unui studiu real/simulat.                                                                                                                                     |
| 4        | Elabora lista necesarului de echipamente, instrumente, unelte și materiale în baza proiectului/lucrărilor ce urmează a fi efectuate.                                                                                                  |
| 5        | Demonstra diferite tehnici de comunicare/cooperare în raport cu factorii implicați în baza unui studiu de caz/joc de rol.                                                                                                             |
| 6        | Explica etapele și particularitățile de derulare a lucrărilor de consolidare/restaurare respectând procesul tehnologic de adăugat cu necesarul de resurse.                                                                            |
| 7        | Monitoriza colectarea, separarea și evacuarea deșeurilor în urma procesului de restaurare a bunului.                                                                                                                                  |
| 8        | Explica procedurile de intervenție în situații de urgență/pericole la locul de muncă, conform prevederilor legale cu privire la Securitatea și sănătatea în muncă, și de protecție a mediului.                                        |
| 9        | Organiza lucrările de restaurare conform etapelor tehnologice cu repartizarea sarcinilor de lucru, echipamentelor de protecție, instrumentelor și materialelor.                                                                       |
| 10       | Demonstra etapele de realizare a lucrărilor de restaurare, prin diferite tehnici și metode specifice, corespunzător proiectului de execuție.                                                                                          |
| 11       | Planifica etapele de derulare a lucrărilor de consolidare pentru asigurarea rezistenței bunului la restaurare.                                                                                                                        |
| 12       | Organiza lucrările de consolidare, inclusiv lucrări specifice pentru zone seismice, în baza unui studiu real/simulat.                                                                                                                 |
| 13       | Verifica executarea lucrărilor de restaurare în conformitate cu cerințele de calitate.                                                                                                                                                |
| 14       | Documenta prin probe foto/video succesiunea de realizare a lucrărilor de restaurare/consolidare                                                                                                                                       |
| 15       | Verifica corespunderea volumului lucrărilor efectuate cu sarcina inițială și proiectul de execuție                                                                                                                                    |
| 16       | Utiliza aparatele de măsurare și control pentru verificarea calității în procesul executării lucrărilor de restaurare/consolidare.                                                                                                    |

|    |                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Completa prin simulare documentația tehnică, conform cerințelor stabilite. |
|----|----------------------------------------------------------------------------|

Pentru evaluarea rezultatelor învățării la final de program prin Lucrare de diplomă, se recomandă prezentarea de către candidat a următoarelor:

Memoriul explicativ, care include informații despre:

- documentația tehnică privind arhitectura și starea de degradare a construcției;
- documentația tehnologică și de organizare a intervențiilor la construcții cu statut protejat;
- calcule tehnice și economice.

Reprezentările grafice include informații despre:

- planuri, scheme, schițe, poze;
- grafice, specificații tehnice.

### Criteriile de evaluare și descriptorii de note pentru proba practică a examenului de calificare

Pentru stabilirea nivelului rezultatelor învățării demonstrate de candidat prin proba practică a examenului de calificare, se aplică descriptorii de note. Aceștia explică semnificația notei acordate la etapa de prezentare a produselor incluse și sunt utilizați de comisia de evaluare și calificare pentru a stabili nota corespunzătoare nivelului de executare a sarcinii. Calculul notei finale la proba practică se va face ținând cont de ponderea fiecărui criteriu de evaluare, specificat în tabelul de mai jos.

| Criterii de evaluare                                                                | Descriptori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | Admis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Respins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Respectarea cadrului normativ în domeniul restaurării patrimoniului cultural</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- respectă prevederilor legale specifice protejării bunurilor de patrimoniu cultural și componentelor artistice ale monumentelor istorice</li><li>- interpretează proiectul de execuție a lucrărilor și documentația tehnică în baza unui studiu real/simulat.</li><li>- explica etapele și particularitățile de derulare a lucrărilor de consolidare/restaurare respectând procesul tehnologic.</li></ul> <p><b>Notă:</b></p> <p>Evaluarea rezultatelor învățării, axate pe respectarea legislației și a documentației de proiect pentru protejarea patrimoniului cultural, trebuie realizată pe parcursul programului. Totuși, pentru calificarea de <i>Tehnician restaurator/tehniciană restauratoare de clădiri</i>, este esențial ca sarcinile să fie planificate și coordonate, incluzând estimarea necesarului de materiale și consumabile, precum și monitorizarea calității și progresului lucrărilor. Întrucât nu se poate considera eligibil un candidat care nu îndeplinește sarcinile menționate, acest criteriu de evaluare va fi binar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>DA</b> respectă/realizează;</li><li>✓ <b>NU</b> respectă/realizează.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-nu respectă legislația în vigoare cu privire la protejarea patrimoniului cultural;</li><li>-utilizează necorespunzător sarcinii de lucru materialele, echipamentele și utilajele;</li><li>-nu respectă tehnologia de executare a lucrărilor de restaurare/consolidare.</li></ul> |

| Criterii de evaluare                     | Descriptori                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                          | Nivel maxim<br>(nota 10-9,00)                                                                                                                  | Nivel mediu<br>(nota 8,99-7,00)                                                                                                                | Nivel minim<br>(nota 6,99-5,00)                                                                                                                               | Nesatisfăcător<br>nota<5)                                                                                                                                        |                                                       |
| <b>PREZENTAREA RAPORTULUI</b>            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                       |
| <b>Structura și limbajul răspunsului</b> | prezentarea este bine/foarte bine structurată; conținutul este expus într-un limbaj tehnic complex și corespunde subiectului.                  | prezentarea în general este structurată clar; conținutul este expus într-un limbaj tehnic parțial și corespunde subiectului.                   | prezentarea parțial structurată; conținutul este expus într-un limbaj tehnic redus, dar corespunde subiectului.                                               | prezentarea este nestructurată; conținutul nu este expus într-un limbaj tehnic și nu corespunde subiectului.                                                     | <b>0,1</b>                                            |
| <b>Gradul de înțelegere a sarcinii</b>   | recunoaște și abordează problemele principale stabilite; demonstrează un nivel înalt de înțelegere și conștientizare a problemelor principale. | recunoaște și abordează problemele principale stabilite; demonstrează un nivel mediu de înțelegere și conștientizare a problemelor principale. | recunoaște și abordează parțial problemele principale stabilite; demonstrează un nivel satisfăcător de înțelegere și conștientizare a problemelor principale. | nu recunoaște și/sau nu abordează problemele principale stabilite; demonstrează o lipsă semnificativă de înțelegere sau conștientizare a problemelor principale. | <b>0,2</b>                                            |
| <b>Conținutul expus de candidat</b>      | prezintă un raționament convingător în conținutul expus cu privire la sarcină;                                                                 | prezintă un raționament convingător pentru conținutul expus cu privire la sarcină;                                                             | prezintă un raționament adecvat pentru conținutul expus cu privire la sarcină; identifică principalele probleme de specialitate                               | nu prezintă un raționament adecvat pentru conținutul expus cu privire la sarcină;                                                                                | <b>0,2</b>                                            |

| Criterii de evaluare    | Descriptori                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                         | Nivel maxim<br>(nota 10-9,00)                                                                                                                                                                                                                          | Nivel mediu<br>(nota 8,99-7,00)                                                                                                                                                                                                                      | Nivel minim<br>(nota 6,99-5,00)                                                                                                                                                                                        | Nesatisfăcător<br>nota<5)                                                                                                                                  |                                                       |
|                         | demonstrează un nivel înalt de cunoaștere și/sau de înțelegere în varietatea conținutului expus;<br>dă dovadă de un nivel înalt de conștientizare a tuturor dificultăților specifice domeniului relevante și planifică modul de gestionare a acestora. | demonstrează un nivel mediu de cunoaștere și/sau de înțelegere în varietatea conținutului expus;<br>dă dovadă de un nivel mediu de conștientizare a dificultăților specifice domeniului și identifică modul în care acestea ar putea fi soluționate. | și prezintă idei generale despre posibilele soluții.<br>dă dovadă de un nivel satisfăcător de înțelegere a dificultăților specifice domeniului, dar nu poate identifica modul în care acestea ar putea fi soluționate. | dă dovadă de un nivel satisfăcător de înțelegere a dificultăților și nu identifică problemele principale specifice domeniului.                             |                                                       |
| CONȚINUTUL RAPORTULUI   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                       |
| Informația de referință | scopul și obiectivele sunt formulate clar;<br>sinteza surselor bibliografice este consistentă;<br>prezentarea materialului în capitole este total echilibrată;                                                                                         | scopul și obiectivele sunt formulate clar;<br>sinteza surselor bibliografice este suficientă;<br>prezentarea materialului în capitole este suficient de echilibrată;                                                                                 | scopul și obiectivele sunt formulate;<br>sinteza surselor bibliografice este parțială;<br>prezentarea materialului în capitole este parțial dezechilibrat;<br>concluziile și recomandările                             | scopul și obiectivele nu sunt formulate clar;<br>sinteza surselor bibliografice este parțială;<br>prezentarea materialului în capitole este dezechilibrat; | 0,2                                                   |

| Criterii de evaluare                                                                              | Descriptori                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | Nivel maxim<br>(nota 10-9,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nivel mediu<br>(nota 8,99-7,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel minim<br>(nota 6,99-5,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nesatisfăcător<br>nota<5)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |
|                                                                                                   | concluziile și recomandările corespund rezultatelor obținute; corectitudinea stilistică, gramaticală și aspectul grafic sunt respectate în totalitate.                                                                                                                                                            | concluziile și recomandările corespund rezultatelor obținute; corectitudinea stilistică, gramaticală și aspectul grafic sunt respectate în temei.                                                                                                                                                                                                            | rezultatelor obținute sunt puțin relevante; corectitudinea stilistică, gramaticală și aspectului grafic este cu unele abateri.                                                                                                                                                                                                  | concluziile și recomandările rezultatelor obținute nu sunt relevante; corectitudinea stilistică, gramaticală și aspectului grafic este cu abateri.                                                                                                                                                                |                                                       |
| <b>Documentația tehnică privind arhitectura și tehnologia restaurării construcțiilor istorice</b> | utilizează consecvent și corect semnele convenționale în planuri și scheme; reprezintă corect planurile arhitecturale și schemele utilizate în proiectele de restaurare; reprezintă corect starea actuală construcției și soluții de restaurare/consolidare; completează corect specificațiile tehnice și tabele; | utilizează corect semnele convenționale în toate planuri și scheme; reprezintă cu mici greșeli planurile arhitecturale și schemele utilizate în proiectele de restaurare; reprezintă parțial starea actuală a construcției și propune soluții de intervenție la nivel de restaurare/consolidare. completează cu mici erori specificațiile tehnice și tabele; | utilizează parțial corect semnele convenționale în planuri și scheme; reprezintă cu greșeli semnificative planurile arhitecturale și schemele utilizate în proiectele de restaurare; reprezintă cu erori situația reală a construcției din patrimoniul cultural și soluții incomplete de restaurare/consolidare a construcției; | utilizează incorect semnele convenționale în planuri și scheme; reprezintă cu greșeli sau nu reprezintă planurile arhitecturale și schemele utilizate în proiectele de restaurare; identifică parțial starea de degradare a construcției; nu completează sau completează greșit specificațiile tehnice și tabele; | <b>0,2</b>                                            |



| Criterii de evaluare                                              | Descriptori                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                   | Nivel maxim<br>(nota 10-9,00)                                                                                                                                                                     | Nivel mediu<br>(nota 8,99-7,00)                                                                                                                                                  | Nivel minim<br>(nota 6,99-5,00)                                                                                                                                                                                                                                          | Nesatisfăcător<br>nota<5)                                                                                                                                                                      |                                                       |
|                                                                   | realizează corect graficele de mișcare a forțelor de muncă și de aprovizionare cu materiale; documentația tehnică este realizată corect și detaliat respectând, în totalitate cerințele inițiale. | realizează graficele de mișcare a forțelor de muncă și de aprovizionare cu materiale cu mici abateri; documentația tehnică este realizată corect, respectând cerințele inițiale. | completează cu erori semnificative specificațiile tehnice și tabele; realizează cu dificultate graficele de mișcare a forțelor de muncă și de aprovizionare cu materiale;<br>- documentația tehnică este realizată cu abateri ne semnificative de la cerințele inițiale. | nu realizează sau realizează greșit graficele de mișcare a forțelor de muncă și de aprovizionare cu materiale; documentația tehnică este realizată cu abateri majore de la cerințele inițiale. |                                                       |
| <b>Corespunderea reprezentărilor grafice cu cerințele tehnice</b> | formatul și prescripțiile din desenul tehnic sunt respectate în totalitate; schemele/planurile sunt elaborate complet cu respectarea cerințelor tehnice.                                          | formatul și prescripțiile din desenul tehnic sunt respectate cu abateri minore; schemele/planurile sunt elaborate în temei cu respectarea cerințelor tehnice.                    | formatul și prescripțiile din desenul tehnic sunt respectate parțial; schemele/planurile sunt elaborate suficient de bine și cu respectarea cerințelor tehnice.                                                                                                          | formatul și prescripțiile din desenul tehnic nu sunt respectate; schemele/planurile elaborate nu corespund cerințelor tehnice.                                                                 | <b>0,1</b>                                            |

## DESCRIPTORI DE NOTE PENTRU LUCRAREA DE DIPLOMĂ

Descriptorii de note sunt aplicați pentru stabilirea nivelului rezultatelor învățării demonstrate de către candidat prin Lucrarea de diplomă. Descriptorii explică semnificația notei acordate candidatului pentru prezentarea produselor specificate în conținutul lucrării. Descriptorii de nivel se utilizează de către Comisia de evaluare și calificare în procesul de stabilire a notei alocate corespunzător nivelului de realizare a sarcinii. Nota finală la Lucrarea de diplomă se va calcula ținând cont de ponderea fiecărui criteriu de evaluare, specificate în tabelul de mai jos.

| Criterii de evaluare                                 | Descriptori                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                      | Nivel maxim<br>(nota 10-9,00)                                                                                                                     | Nivel mediu<br>(nota 8,99-7,00)                                                                                                                   | Nivel minim<br>(nota 6,99-5,00)                                                                                                                                  | Nesatisfăcător<br>nota<5)                                                                                                  |                                                       |
| <b>PREZENTAREA LUCRĂRII DE DIPLOMĂ</b>               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                       |
| <b>Structura și limbajul răspunsului</b>             | - prezentarea este bine/foarte bine structurată;<br>- conținutul este expus într-un limbaj tehnic complex și corespunde subiectului.              | - prezentarea în general este structurată clar;<br>- conținutul este expus într-un limbaj tehnic parțial și corespunde subiectului.               | - prezentarea parțial structurată;<br>- conținutul este expus într-un limbaj tehnic redus, dar corespunde subiectului.                                           | - prezentarea este nestrucurată;<br>- conținutul nu este expus într-un limbaj tehnic și nu corespunde subiectului.         | <b>0.1</b>                                            |
| <b>Gradul de înțelegere a problematicii lucrării</b> | recunoaște și abordează problemele principale stabilite;<br>demonstrează un nivel înalt de înțelegere și conștientizare a problemelor principale. | recunoaște și abordează problemele principale stabilite;<br>demonstrează un nivel mediu de înțelegere și conștientizare a problemelor principale. | recunoaște și abordează parțial problemele principale stabilite;<br>demonstrează un nivel satisfăcător de înțelegere și conștientizare a problemelor principale. | nu recunoaște și/sau nu abordează problemele principale stabilite;<br>demonstrează o lipsă semnificativă de înțelegere sau | <b>0.1</b>                                            |

| Criterii de evaluare                | Descriptori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                     | Nivel maxim<br>(nota 10-9,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nivel mediu<br>(nota 8,99-7,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nivel minim<br>(nota 6,99-5,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nesatisfăcător<br>nota<5)                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | conștientizare a problemelor principale.                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
| <b>Conținutul expus de candidat</b> | prezintă un raționament convingător în conținutul expus cu privire la subiect/sarcină; oferă o serie de exemple relevante pentru ilustrarea conținutului expus; demonstrează un nivel înalt de cunoaștere și/sau de înțelegere în varietatea conținutului expus; dă dovadă de un nivel înalt de conștientizare a tuturor dificultăților | prezintă un raționament convingător pentru conținutul expus cu privire la subiect/sarcină; oferă exemple corespunzătoare pentru ilustrarea conținutului expus; demonstrează un nivel mediu de cunoaștere și/sau de înțelegere în varietatea conținutului expus; dă dovadă de un nivel mediu de conștientizare a dificultăților specifice domeniului și identifică | prezintă un raționament adecvat pentru conținutul expus cu privire la subiect/sarcină; oferă exemple parțiale potrivite pentru ilustrarea comentariilor făcute; identifică principalele probleme de specialitate și prezintă idei generale despre posibilele soluții. dă dovadă de un nivel satisfăcător de înțelegere a dificultăților specifice domeniului, dar nu poate identifica modul în care | prezintă un raționament adecvat pentru conținutul expus cu privire la subiect/sarcină; nu oferă exemple corespunzătoare pentru ilustrarea comentariilor făcute, creează confuzii; nu identifică problemele principale specifice domeniului. | <b>0,2</b>                                            |

| Criterii de evaluare                  | Descriptori                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                       | Nivel maxim<br>(nota 10-9,00)                                                                                                                                                                                                                                                   | Nivel mediu<br>(nota 8,99-7,00)                                                                                                                                                                                                                                                | Nivel minim<br>(nota 6,99-5,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nesatisfăcător<br>nota<5)                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|                                       | specifice domeniului relevante și planifică modul de gestionare a acestora.                                                                                                                                                                                                     | modul în care acestea ar putea fi soluționate.                                                                                                                                                                                                                                 | acestea ar putea fi soluționate.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
| <b>CONȚINUTUL LUCRĂRII DE DIPLOMĂ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
| <b>Informația de referință</b>        | scopul și obiectivele sunt formulate clar;<br>sinteza surselor bibliografice este consistentă;<br>propunerile de soluționare a problemei abordate sunt foarte bine argumentate;<br>prezentarea materialului în capitole este total echilibrată;<br>concluziile și recomandările | scopul și obiectivele sunt formulate clar;<br>sinteza surselor bibliografice este suficientă;<br>propunerile de soluționare a problemei abordate sunt bine argumentate;<br>prezentarea materialului în capitole este suficient de echilibrată;<br>concluziile și recomandările | scopul și obiectivele sunt formulate;<br>sinteza surselor bibliografice este parțială;<br>propunerile de soluționare a problemei abordate sunt argumentate cu abateri;<br>prezentarea materialului în capitole este parțial dezechilibrat;<br>concluziile și recomandările rezultatelor obținute sunt puțin relevante; | scopul și obiectivele nu sunt formulate clar;<br>sinteza surselor bibliografice este parțială;<br>propunerile de soluționare a problemei abordate sunt argumentate greșit sau cu abateri;<br>prezentarea materialului în | <b>0,1</b>                                            |

| Criterii de evaluare | Descriptori                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                       | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                      | Nivel maxim<br>(nota 10-9,00)                                                                                                | Nivel mediu<br>(nota 8,99-7,00)                                                                                         | Nivel minim<br>(nota 6,99-5,00)                                                  | Nesatisfăcător<br>nota<5)                                                                                                                                                             |                                                       |
|                      | corespund rezultatelor obținute;<br>corectitudinea stilistică, gramaticală și aspectul grafic sunt respectate în totalitate. | corespund rezultatelor obținute;<br>corectitudinea stilistică, gramaticală și aspectul grafic sunt respectate în temei. | corectitudinea stilistică, gramaticală și aspectul grafic este cu unele abateri. | capitole este dezechilibrat;<br>concluziile și recomandările rezultatelor obținute nu sunt relevante;<br>corectitudinea stilistică, gramaticală și aspectului grafic este cu abateri. |                                                       |

| Criterii de evaluare                                                                  | Descriptori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Nivel maxim<br>(nota 10-9,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nivel mediu<br>(nota 8,99-7,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nivel minim<br>(nota 6,99-5,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nesatisfăcător<br>nota<5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
| <b>Documentația tehnică privind arhitectura și rezistența construcțiilor istorice</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizează consecvent și corect semnele convenționale în planuri și scheme;</li> <li>- reprezintă corect planurile arhitecturale, fațade, secțiuni, noduri constructive utilizate în proiectarea restaurărilor;</li> <li>- reprezintă corect și detaliat modul de restaurare/consolidare a elementului de rezistență;</li> <li>- completează corect specificațiile tehnice și tabele;</li> </ul> <p>documentația tehnică este realizată corect, respectând cerințele inițiale.</p> | <p>utilizează corect semnele convenționale în planuri și scheme;</p> <p>reprezintă cu mici abateri planurile arhitecturale și schemele utilizate în proiectarea restaurărilor;</p> <p>reprezintă corect modul de restaurare/consolidare a elementului de rezistență;</p> <p>completează cu mici erori specificațiile tehnice și tabele;</p> <p>documentația tehnică este realizată corect, respectând cerințele inițiale.</p> | <p>utilizează parțial corect semnele convenționale în planuri și scheme;</p> <p>reprezintă cu abateri planurile arhitecturale și schemele utilizate în proiectarea restaurărilor;</p> <p>reprezintă cu abateri modul de restaurare/consolidare a elementului de rezistență;</p> <p>completează cu erori specificațiile tehnice și tabele;</p> <p>documentația tehnică este realizată cu abateri nesemnificative de la cerințele inițiale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizează incorect semnele convenționale în planuri și scheme;</li> <li>- reprezintă cu greșeli semnificative planurile arhitecturale și schemele utilizate în proiectarea restaurărilor;</li> <li>- reprezintă greșit modul de restaurare/consolidare a elementului de rezistență;</li> <li>- nu completează sau completează greșit specificațiile tehnice și tabele;</li> <li>- documentația tehnică este realizată cu abateri majore de la cerințele inițiale.</li> </ul> | <b>0,2</b>                                            |

| Criterii de evaluare                                                                   | Descriptori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Nivel maxim<br>(nota 10-9,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nivel mediu<br>(nota 8,99-7,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel minim<br>(nota 6,99-5,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Nesatisfăcător<br>nota<5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
| <b>Documentația tehnică privind tehnologia și organizarea lucrărilor de restaurare</b> | <p>utilizează consecvent și corect semnele convenționale în planuri și scheme;<br/> reprezintă corect planul calendaristic și planul de organizare conform calculelor obținute;<br/> realizează graficele de mișcare a forțelor de muncă și de aprovizionare cu materiale;<br/> completează corect specificațiile tehnice și tabele;<br/> documentația tehnică de restaurare este realizată corect și detaliat, respectând cerințele inițiale;<br/> instrucțiunile de SSM sunt selectate în</p> | <p>utilizează corect semnele convenționale în planuri și scheme;<br/> reprezintă cu mici greșeli planul calendaristic și planul de organizare conform calculelor obținute;<br/> realizează graficele de mișcare a forțelor de muncă și de aprovizionare cu materiale cu mici abateri;<br/> completează cu mici erori specificațiile tehnice și tabele;<br/> documentația tehnică de restaurare este realizată corect, respectând cerințele inițiale;<br/> instrucțiunile de SSM sunt selectate parțial în corespundere cu etapele procesului tehnologic.</p> | <p>utilizează parțial corect semnele convenționale în planuri și scheme;<br/> reprezintă cu greșeli planul calendaristic și planul de organizare conform calculelor obținute;<br/> realizează graficele de mișcare a forțelor de muncă și de aprovizionare cu materiale cu abateri;<br/> completează cu erori specificațiile tehnice și tabele;<br/> documentația tehnică de restaurare este realizată cu abateri nesemnificative de la cerințele inițiale;<br/> instrucțiunile de SSM sunt parțial selectate și nu corespund cu etapele procesului tehnologic.</p> | <p>utilizează incorect semnele convenționale în planuri și scheme;<br/> reprezintă greșit planul calendaristic și planul de organizare și calculele nu corespund;<br/> nu realizează sau realizează greșit graficele de mișcare a forțelor de muncă și de aprovizionare cu materiale;<br/> nu completează sau completează greșit specificațiile tehnice și tabele;<br/> documentația tehnică de restaurare este realizată cu abateri majore de la cerințele inițiale;</p> | <b>0,2</b>                                            |

| Criterii de evaluare                                              | Descriptori                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                   | Nivel maxim<br>(nota 10-9,00)                                                                                                                            | Nivel mediu<br>(nota 8,99-7,00)                                                                                                                               | Nivel minim<br>(nota 6,99-5,00)                                                                                                                                 | Nesatisfăcător<br>nota<5)                                                                                                      |                                                       |
|                                                                   | corespondere cu etapele procesului tehnologic.                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 | instrucțiunile de SSM nu sunt selectate în corespundere cu etapele procesului tehnologic.                                      |                                                       |
| <b>Coresponderea reprezentărilor grafice cu cerințele tehnice</b> | formatul și prescripțiile din desenul tehnic sunt respectate în totalitate; schemele/planurile sunt elaborate complet cu respectarea cerințelor tehnice. | formatul și prescripțiile din desenul tehnic sunt respectate cu abateri minore; schemele/planurile sunt elaborate în temei cu respectarea cerințelor tehnice. | formatul și prescripțiile din desenul tehnic sunt respectate parțial; schemele/planurile sunt elaborate suficient de bine și cu respectarea cerințelor tehnice. | formatul și prescripțiile din desenul tehnic nu sunt respectate; schemele/planurile elaborate nu corespund cerințelor tehnice. | <b>0,1</b>                                            |



## **AGREGAREA NOTEI LA EXAMENUL DE CALIFICARE / SUSTINEREA LUCRĂRII DE DIPLOMĂ**

Pentru promovarea examenului de calificare, candidatul va obține pentru fiecare probă, cel puțin nota 5.

Media notelor la probele de evaluare și calificare prin examen de calificare se calculează ca media aritmetică, cu sutimi, fără rotunjire, prin trunchiere, acordate de Comisia de evaluare și calificare pentru fiecare componentă a examenului și se înscrie în Borderoul de notare. Notele obținute de candidat se înscriu în Suplimentul Diplomei de studii profesionale.

Ponderea probei teoretice constituie 40%, iar ponderea probei practice - 60% din nota generală a examenului de evaluare și calificare care se calculează conform relațiilor după cum urmează:

*Media notelor la probele de evaluare și calificare = Nota de la Proba practică x 0,6 + Nota de la Proba teoretică x 0,4.*

Nota de la Proba teoretică se calculează conform Baremului de notare.

Nota de la Proba practică se calculează în felul următor:

- fiecare membru al Comisiei de evaluare și calificare acordă câte o notă pentru fiecare criteriu de evaluare pe care o înmulțește cu ponderea criteriului corespunzător;
- punctajele obținute pe criterii se însumează, obținându-se nota per membru al Comisiei;
- nota de la Proba practică se calculează ca media aritmetică, cu sutimi a notelor acordate de către fiecare membru al Comisiei de evaluare și calificare.

### **AGREGAREA NOTEI MEDII GENERALE**

Pentru obținerea Diplomei de studii profesionale este necesară realizarea integrală a programului de formare profesională, prevăzut de planul de învățământ, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării și susținerea cu succes a Lucrării de diplomă/ Examenului de calificare. Calculul mediei generale include: media generală pe anii de studii, media de promovare a stagiilor de practică și media notelor la probele de evaluare și calificare. Media generală pe anii de studii rezultă din media notelor obținute la unitățile de curs de formare profesională, cuantificate cu Credite de Studii Transferabile. Media de promovare a stagiilor de practică este determinată de media notelor obținute în cadrul stagiilor de practică prevăzute în programul de formare profesională.

---

### **Stabilirea necesarului minim de resurse pentru evaluarea rezultatelor învățării și atribuirea calificării**

Comisia de elaborare a subiectelor pentru examenul de calificare elaborează subiectele pentru examen, stabilește modul de organizare și susținere a probelor, elaborează lista de materiale și de consumabile, necesare pentru desfășurarea examenului de calificare.

Pentru realizarea probei teoretice grupul de lucru responsabil de elaborarea instrumentelor de evaluare va elabora teste, care vor fi pilotate cu cel puțin 1-2 luni înainte de examenul de calificare. Rezultatele pilotării vor fi analizate și vor fi luate decizii de rigoare.

Pentru desfășurarea probei teoretice și a probei practice sunt necesare:

| <b>Cerințe față de sălile pentru probele de examinare</b> |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proba teoretică                                           | Sală de studii, spații/încăperi pentru verificarea testelor, teste de evaluare finală;                                                                                                                 |
| Proba practică                                            | Sală de clasă / laborator de calculatoare, un elev – în bancă/la calculator, acces la Internet, imprimantă, proiector, ecran, tablă, materiale necesare pentru realizarea simulării                    |
| <b>Cerințe tehnice minime</b>                             |                                                                                                                                                                                                        |
| Parametri tehnici minimi ai calculatorului                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Procesor AMD Ryzen 7</li><li>- 16GB RAM</li><li>- Placă grafică AMD Radeon RX 550 sau VIDIA GTX 1650</li><li>- Rezoluție ecran 1920 x 1080 (Full HD)</li></ul> |
| Software                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Microsoft Office</li><li>- Auto CAD</li><li>- Chrome</li></ul>                                                                                                 |
| Materiale consumabile                                     | Foi A4, pix, calculator,                                                                                                                                                                               |

## Livrabilul D5.1 – Metode de evaluare

### DENUMIREA CALIFICĂRII:

**Restaurator/restauratoare tencuieli decorative și  
modenatură**

# Cuprins

|                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. CERINȚE ȘI CRITERII DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII -----</b>       | <b>3</b>  |
| <b>II. CRITERIILE DE EVALUARE ȘI DESCRIPTORII DE NOTE PENTRU PROBA PRACTICĂ A EXAMENULUI DE CALIFICARE -----</b> | <b>10</b> |

# I. CERINȚE ȘI CRITERII DE EVALUARE A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN VEDEREA ATRIBUIRII CALIFICĂRII

## Cerințe generale

| Nr. crt. | Cerințe                                                                                    | Descriptori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Condiții de admitere pentru evaluarea finală</b>                                        | <p>Se admit pentru evaluarea finală candidații care au realizat integral obiectivele programului de formare profesională conform prevederilor curriculare aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>Admiterea candidaților la evaluarea finală se face prin ordinul directorului instituției de învățământ profesional tehnic/prestatorului de servicii educaționale de formare continuă, în baza deciziei consiliului profesoral sau a dovezilor de realizare a programului de formare profesională.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.       | <b>Forma de evaluare finală a rezultatelor învățării</b>                                   | Examen de calificare (proba scrisă și practică).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.       | <b>Condiții organizatorice de realizare a evaluării finale și certificării calificării</b> | <p>Evaluarea finală a rezultatelor învățării se desfășoară în temeiul Codului educației, al prezentului Standard de calificare, al Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare, al altor acte normative aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>1. <i>Structurile responsabile pentru ca evaluarea să fie validă și fiabilă:</i><br/>Organele responsabile de validitatea și credibilitatea evaluărilor finale sunt Ministerul Educației și Cercetării și prestatorii programului de formare profesională;</p> <p>2. <i>Responsabilii de elaborarea instrumentelor de evaluare:</i><br/>Evaluarea finală și atribuirea calificării sunt efectuate de către instituțiile de învățământ profesional tehnic care dețin autorizare provizorie/acreditarea programului de formare profesională respectiv.</p> <p>Pentru organizarea și desfășurarea evaluării finale sunt constituite:</p> <p>a) <i>comisia de elaborare a subiectelor pentru examenul de calificare</i>, care elaborează subiectele pentru probele de</p> |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            | <p>examen în corespundere cu rezultatele învățării și criteriile de evaluare ale acestora, stipulate în prezentul Standard de calificare;</p> <p>b) <i>comisia de evaluare și calificare</i>, care evaluează rezultatele învățării conform criteriilor de evaluare ale acestora, stipulate în prezentul Standard de calificare, în vederea atribuirii calificării de <i>electromecanic stație de pompare apă-canalizare</i>.</p> <p>3. <i>Modul de organizare</i>: test scris și lucrare practică. Examenul de calificare se desfășoară prin metoda sistemului unificat, iar procedurile se reglementează prin ordinul Ministerului Educației și Cercetării.</p> <p>4. <i>Timpul necesar evaluării rezultatelor învățării</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- test scris: 180 minute;</li> <li>- proba practică: 6 ore.</li> </ul> <p>5. <i>Locul desfășurării examenului</i>: <i>proba scrisă</i> a examenului de calificare se desfășoară în săli de instruire teoretică, iar <i>proba practică</i> se organizează în ateliere de instruire practică, întreprinderi/organizații didactice.</p> <p>6. <i>Echipamentul care trebuie să fie disponibil pentru candidați</i>: materialele, instrumentele și echipamentele necesare pentru realizarea probelor de evaluare în cadrul examenului de calificare sunt specificate de către <i>comisia de elaborare a subiectelor pentru examen</i> în baza prezentului Standard de calificare;</p> <p>7. <i>Asigurarea calității, integrității și securității materialelor de evaluare</i> (teste/probe de evaluare, materiale consumabile). Responsabili de calitatea, integritatea și securitatea materialelor de evaluare sunt: <i>comisia de elaborare a subiectelor pentru examenul de calificare, comisia de evaluare și calificare</i>, precum și prestatorii programului de formare profesională</p> |
| 4. | <b>Cerințe generale față de modalitatea de evaluare și instrumentele utilizate în procesul de evaluare</b> | <p>Examenul de calificare se desfășoară în condiții de muncă cât mai apropiate de condițiile reale de producție.</p> <p>Testul examenului integrat se elaborează în baza matricei de specificații și a prezentului Standard de calificare.</p> <p><i>Proba teoretică</i> se desfășoară în scris, sub formă de test docimologic sau asistat la calculator, care se elaborează în baza matricei de specificații și conține itemi care se referă la circa 70-80% din materialul teoretic studiat, asigurând racordarea conținuturilor din modulele curriculumului la nivelurile cognitive din descriptorii nivelului de calificare.</p> <p><i>Proba teoretică</i> urmărește evaluarea cunoștințelor dobândite la materia studiată, prin care candidații demonstrează, preponderent, capacitatea de înțelegere și aplicare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | <p>Itemii de test pentru proba teoretică a examenului de calificare sunt elaborați în conformitate cu prezentul Standard de calificare, din care derivă Curriculumul programului de formare profesională.</p> <p><i>Proba practică</i> se realizează prin executarea unei sarcini complexe, prin care candidatul la atribuirea calificării va demonstra un spectru larg al rezultatelor învățării.</p> <p>Sarcinile de evaluare pentru proba practică sunt propuse în prezentul Standard de calificare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | <b>Cerințe generale față de evaluatori</b>                | <p><i>Comisia de evaluare și calificare</i> este constituită din reprezentanți ai agenților economici și cadre didactice, fiind aprobată prin ordinul directorului instituției de învățământ sau al prestatorului de servicii educaționale de formare continuă.</p> <p>Membrii <i>comisiei de evaluare și calificare</i> trebuie să răspundă cumulativ următoarelor cerințe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să dețină experiență în activitatea pe care o evaluează;</li> <li>- să dețină studii superioare de specialitate;</li> <li>- să dețină grad didactic/științific;</li> <li>- să cunoască conținutul curricular al programului de formare profesională;</li> <li>- să dețină dovezi de participare la formări în domeniul evaluării.</li> </ul> <p>Membrii <i>comisiei de evaluare și calificare</i> care sunt reprezentanți ai agenților economici vor fi informați despre modalitatea de aplicare a instrumentelor de evaluare.</p> |
| 6. | <b>Cerințe normative privind certificarea calificării</b> | <p>Calificarea se atribuie în urma susținerii ambelor probe ale examenului de calificare. Se consideră promovat examenul dacă candidatul a obținut minimum nota 5,00 (cinci) pentru fiecare probă de examen.</p> <p><i>Comisia de evaluare și calificare</i> evaluează rezultatele învățării candidaților și le consemnează în procesul-verbal al examenului de calificare, astfel confirmă corespunderea nivelului de cunoștințe și aptitudini al candidatului cu cerințele prezentului Standard de calificare.</p> <p>În baza procesului-verbal al examenului de calificare se emite ordin de absolvire, care prezintă temei pentru eliberarea actului de studii – certificat de calificare / certificat de recalificare profesională – absolvenților care au realizat integral programul de formare profesională și au susținut cu succes examenul de calificare.</p>                                                                                     |

#### Forme de evaluare a rezultatelor învățării pentru atribuirea calificării

La final de program, candidații susțin examenul de calificare, compus din o probă teoretică și o probă practică.

Prin **probă teoretică** a examenului de calificare vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

| Nr. crt. | Rezultate ale învățării                                        | Tipuri de itemi |
|----------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
|          | <i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i> |                 |

|     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Identifica potențialele riscuri specifice meseriei, respectând normele SSM și antincendiere la locul de muncă, utilizând echipamentele de protecție conform specificului sarcinii de realizat.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Itemi cu alegere multiplă</li> <li>- Adevărat sau fals</li> <li>- Itemi de asociere</li> <li>- Itemi cu răspuns scurt</li> <li>- Întrebări cu răspuns numeric</li> <li>- Indicarea ordinii de executare a sarcinii</li> <li>- Item de tip listă de selecție</li> <li>- Item de tip rezolvare de probleme</li> </ul> |
| 2.  | Intervenii în caz de accident/incident de muncă sau mediu prin acordarea primului ajutor conform pașilor de realizare, în funcție de caz.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.  | Aplica procedee de recuperare a materialelor reutilizabile și depozita deșeurile de producție în vederea reutilizării/reciclării acestora aplicând normele generale de protecție a mediului.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.  | Stabili tipul mortarului/tencuielii și metode de optimizare a procesului tehnologic după analizarea sarcinii de lucru și hărții tehnologice/ schiței de execuție.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.  | Identifica/selecta sculele, utilajele și materialele necesare conform sarcinii de lucru.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.  | Identifica integritatea și funcționalitatea echipamentului, sculelor, AMC-urilor și corespunderea materialelor în vederea realizării lucrărilor conform sarcinii.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.  | Efectua calcule matematice simple estimând cantitatea de materiale și consumabile necesare pentru realizarea sarcinii de lucru.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.  | Identifica montarea/demontarea schelelor utilizate în procesul de lucru, până la înălțimea de 2.8 m conform planului de montare.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9.  | Organiza ergonomic locul individual de muncă conform normelor SSM și procesului tehnologic.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10. | Evalua starea tencuielii conform procedurii de evaluare întocmind planul de realizare a etapelor de lucru și termenilor de execuție.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11. | Identifica lucrări de igienizare a suprafețelor cu substanțe specifice prin diverse procedee manuale și în mod mecanizat.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 12. | Distinge metode de consolidare a suprafețelor prin injectarea materialului de consolidare pregătind anterior materialul și marcând locul de consolidare conform indicațiilor din harta tehnologică. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13. | Identifica etapele de consolidare cu ancore/plase, marcând locul de consolidare conform indicațiilor din schița de execuție.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14. | Identifica procedeele de pregătire a suprafețelor din diferite materiale, mortare, utilizând diverse procedee și utilaje.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15. | Distinge procedee de preparare și aplicare a diverselor tipuri de mortar în mod manual/mecanizat respectând compoziția mortarului conform componenței tencuielii existente.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16. | Aplica straturi de diverse tencuieli decorative ce urmează a fi restaurate, selectând procedee optime conform procesului de tencuire.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17. | Finisa suprafețe tencuite în mod manual și mecanizat asigurând calitatea finisării prin respectarea procesului tehnologic.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18. | Reconstrui/restaura elemente arhitecturale liniare prin analizarea lor, curățarea, tencuirea, acoperirea îmbinărilor și găurilor cu tencuială umedă.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 19. | Identifica elementele arhitecturale unitare după analizarea decorului arhitectural existent, efectuând numerotarea părților componente a elementelor.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|     |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20. | Identifica forme din diverse materiale pentru elementele arhitecturale conform succesiunii operațiilor tehnologice.                                                                                                                      |  |
| 21. | Aplica procedee de demontare a elementelor arhitecturale utilizând scule manuale și electrice adecvate.                                                                                                                                  |  |
| 22. | Distinge procedee de turnare a elementelor arhitecturale din diferite mortare utilizând formele confecționate anterior.                                                                                                                  |  |
| 23. | Identifica procedee și tehnici de montare/instalare a elementelor arhitecturale și pregătirea lor anterioară și pregătirea ulterioară în mod manual sau mecanizat pentru vopsire.                                                        |  |
| 24. | Verifica calitatea lucrărilor executate aplicând normativele și cerințele de calitate (NCM) aprobate, asigura ordinea și curățenia la locul de muncă după finalizarea sarcinii de execuție inclusiv întreținerea utilajului și sculelor. |  |
| 25. | Identifica etapele de predare a lucrului executat superiorului/beneficiarului.                                                                                                                                                           |  |

Testul de evaluare finală va fi elaborat conform matricei de specificații, elaborată în baza rezultatelor învățării stipulate în prezentul Standard, precum și în baza curriculumului de formare profesională. Candidații trebuie să realizeze testul în volum de cel puțin 33% din punctajul total (100%).

Convertirea procentului de realizare a testului în note este prezentată în tabelul de mai jos:

| Procente de realizare (%) | 100-95 | 94-88 | 87-78 | 77-63 | 62-48 | 47-33 | 32-21 | 20-10 | 9-5 | 4-0 |
|---------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| Nota                      | 10     | 9     | 8     | 7     | 6     | 5     | 4     | 3     | 2   | 1   |

Prin **probă practică** a examenului de calificare vor fi evaluate următoarele rezultate ale învățării:

| Nr. crt. | Rezultate ale învățării<br><i>Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:</i>                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Identifica potențialele riscuri specifice meseriei, respectând normele SSM și antincendiere la locul de muncă, utilizând echipamentele de protecție conform specificului sarcinii de realizat. |
| 2.       | Intervenii în caz de accident/incident de muncă sau mediu prin acordarea primului ajutor conform pașilor de realizare, în funcție de caz.                                                      |
| 3.       | Aplica procedee de recuperare a materialelor reutilizabile și depozita deșeurile de producție în vederea reutilizării/reciclării acestora aplicând normele generale de protecție a mediului.   |
| 4.       | Stabili tipul mortarului/tencuiei și metode de optimizare a procesului tehnologic după analizarea sarcinii de lucru și hărții tehnologice/ schiței de execuție.                                |
| 5.       | Identifica/selecta sculele, utilajele și materialele necesare conform sarcinii de lucru.                                                                                                       |
| 6.       | Identifica integritatea și funcționalitatea echipamentului, sculelor, AMC-urilor și corespunderea materialelor în vederea realizării lucrărilor conform sarcinii.                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Efectua calcule matematice simple estimând cantitatea de materiale și consumabile necesare pentru realizarea sarcinii de lucru.                                                                                                          |
| 8.  | Identifica montarea/demontarea schelelor utilizate în procesul de lucru, până la înălțimea de 2.8 m conform planului de montare.                                                                                                         |
| 9.  | Organiza ergonomic locul individual de muncă conform normelor SSM și procesului tehnologic.                                                                                                                                              |
| 10. | Evalua starea tencuielii conform procedurii de evaluare întocmind planul de realizare a etapelor de lucru și termenilor de execuție.                                                                                                     |
| 11. | Identifica lucrări de igienizare a suprafețelor cu substanțe specifice prin diverse procedee manuale și în mod mecanizat.                                                                                                                |
| 12. | Distinge metode de consolidare a suprafețelor prin injectarea materialului de consolidare pregătind anterior materialul și marcând locul de consolidare conform indicațiilor din harta tehnologică.                                      |
| 13. | Identifica etapele de consolidare cu ancore/plase, marcând locul de consolidare conform indicațiilor din schița de execuție.                                                                                                             |
| 14. | Identifica procedeele de pregătire a suprafețelor din diferite materiale, mortare, utilizând diverse procedee și utilaje.                                                                                                                |
| 15. | Distinge procedee de preparare și aplicare a diverselor tipuri de mortar în mod manual/mechanizat respectând compoziția mortarului conform componenței tencuielii existente.                                                             |
| 16. | Aplica straturi de diverse tencuieli decorative ce urmează a fi restaurate, selectând procedee optime conform procesului de tencuire.                                                                                                    |
| 17. | Finisa suprafețe tencuite în mod manual și mecanizat asigurând calitatea finisării prin respectarea procesului tehnologic.                                                                                                               |
| 18. | Reconstrui/restaura elemente arhitecturale liniare prin analizarea lor, curățarea, tencuirea, acoperirea îmbinărilor și găurilor cu tencuială umedă.                                                                                     |
| 19. | Identifica elementele arhitecturale unitare după analizarea decorului arhitectural existent, efectuând numerotarea părților componente a elementelor.                                                                                    |
| 20. | Identifica forme din diverse materiale pentru elementele arhitecturale conform succesiunii operațiilor tehnologice.                                                                                                                      |
| 21. | Aplica procedee de demontare a elementelor arhitecturale utilizând scule manuale și electrice adecvate.                                                                                                                                  |
| 22. | Distinge procedee de turnare a elementelor arhitecturale din diferite mortare utilizând formele confecționate anterior.                                                                                                                  |
| 23. | Identifica procedee și tehnici de montare/instalare a elementelor arhitecturale și pregătirea lor anterioară și pregătirea ulterioară în mod manual sau mecanizat pentru vopsire.                                                        |
| 24. | Verifica calitatea lucrărilor executate aplicând normativele și cerințele de calitate (NCM) aprobate, asigura ordinea și curățenia la locul de muncă după finalizarea sarcinii de execuție inclusiv întreținerea utilajului și sculelor. |
| 25. | Identifica etapele de predare a lucrului executat superiorului/beneficiarului.                                                                                                                                                           |

Pentru evaluarea abilităților practice la final de program, se recomandă realizarea uneia din sarcinile propuse mai jos, prin care candidatul va demonstra un set vast de rezultate ale învățării.

*Sarcinile practice recomandate pentru evaluarea finală sunt:*

1. Restaurarea tencuielii interioare din mortar colorat din var- nisip a unui perete de 3m<sup>2</sup>.

2. Realizarea tencuielii decorative exterioare din mortar mozaicat, pe o coloană pătrată cu  $h = 2,5\text{m}$ .
3. Restaurarea tencuielii stropite din mortar de ciment-moloz, a unui perete de  $3\text{m}^2$ .
4. Turnarea unui element decorativ din mortar de ghips în forma deja confecționată.
5. Restaurarea pervazului exterior din mortar de ciment a unei ferestre cu dimensiunile de  $1,5 \times 1,6\text{m}$  și lățimea de  $0,2\text{m}$ .
6. Confecționarea formei din silicon pentru turnarea rozetei.
7. Realizarea copiei formei după un element arhitectural.
8. Restaurarea unui profilul orizontal tras pe perete cu mortar de var-ciment.
9. Instalarea/montarea baghetei din ghips pe colțul interior orizontal pe o lungime de  $6\text{m}$ .

## II. CRITERIILE DE EVALUARE ȘI DESCRIPTORII DE NOTE PENTRU PROBA PRACTICĂ A EXAMENULUI DE CALIFICARE

Descriptorii de note sunt aplicați pentru stabilirea nivelului rezultatelor învățării demonstrate de către candidat prin proba practică a examenului de calificare. Descriptorii explică semnificația notei acordate candidatului la etapa de prezentare a produselor incluse. Descriptorii de nivel sunt utilizați de către comisia de evaluare și calificare în procesul de stabilire a notei, acordată corespunzător nivelului de realizare a sarcinii.

Nota finală la proba practică a examenului de calificare se va calcula ținând cont de ponderea fiecărui criteriu de evaluare, specificat în tabelul de mai jos.

| Criterii de evaluare                                 | Descriptori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Admis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Respins                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Respectarea cadrului normativ în domeniul SSM</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectă regulile de securitate și sănătate în muncă pe toată durata de executare a sarcinii.</li> <li>- Utilizează, conform sarcinii de lucru, utilajele, SDV-urile, AMC-urile.</li> <li>- Întreține corespunzător locul de muncă.</li> </ul> <p><b>Notă:</b> Rezultatele învățării axate pe respectarea securității și sănătății în muncă trebuie să fie evaluate pe parcursul programului. Cu toate acestea, este important pentru <i>Restaurator/restauratoare tencuieli decorative și modenatură</i> ca sarcina să fie executată în condiții de securitate maximă. Astfel, <i>respectarea cadrului normativ în domeniul SSM</i> reprezintă „limita de trecere”, adică minimumul necesar care trebuie respectat de toți candidații, indiferent de nivelul de performanță. Ținând cont de faptul că nu poate fi trecut un candidat care pune în situații de risc sănătatea proprie și a celor din jur, acest criteriu de evaluare va avea o apreciere binară:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>DA</b> respectă/realizează</li> <li>✓ <b>NU</b> respectă/realizează.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nu respectă regulile de securitate și sănătate în muncă pe durata executării sarcinii.</li> <li>- Utilizează utilajele, SDV-urile, AMC-urile într-un mod necorespunzător sarcinii de lucru.</li> <li>- Nu întreține corespunzător locul de muncă.</li> </ul> |

| Criterii de evaluare                                                                                                     | Descriptori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          | Nivel maxim (nota 10-9,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nivel mediu (nota 8,99-7,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nivel minim (nota 6,99-5,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nivel nesatisfăcător (nota < 5,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
| <b>Realizarea etapelor premergătoare a lucrărilor de restaurare a tencuielilor decorative/elementelor arhitecturale.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea locului de muncă conform cerințelor SSM.</li> <li>- Evaluarea stării și stabilirea tipului de mortar existent a tencuielii/elementului arhitectural</li> <li>- Igienizarea suprafeței.</li> <li>- Pregătirea suprafeței în vederea restaurării.</li> <li>- Amorsarea suprafeței supuse restaurării</li> <li>- Numerotarea părților componente a elementului arhitectural existent.</li> <li>- Consolidarea suprafeței.</li> <li>- Prepararea mortarului conform rețetei.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea locului de muncă conform cerințelor SSM.</li> <li>- Evaluarea stării și stabilirea tipului de mortar existent a tencuielii/elementului arhitectural</li> <li>- Igienizarea a suprafeței cu minimum o eroare.</li> <li>- Pregătirea suprafeței în vederea restaurării.</li> <li>- Amorsarea suprafeței supuse restaurării cu cel puțin două defecte</li> <li>- Numerotarea părților componente a elementului arhitectural existent.</li> <li>- Consolidarea suprafeței.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea locului de muncă conform cerințelor SSM.</li> <li>- Evaluarea stării și stabilirea tipului de mortar existent a tencuielii/ elementului arhitectural cu cel puțin o eroare</li> <li>- Igienizarea a suprafeței.</li> <li>- Pregătirea suprafeței în vederea restaurării cu minimum cu două erori.</li> <li>- Amorsarea suprafeței supuse restaurării cu cel puțin două defecte</li> <li>- Numerotarea părților componente a elementului arhitectural existent.</li> <li>- Consolidarea suprafeței cu minimum două greșeli.</li> <li>- Prepararea mortarului conform rețetei cu minimum o abatere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea locului de muncă conform cerințelor SSM.</li> <li>- Evaluarea stării și stabilirea tipului de mortar existent a tencuielii/elementului arhitectural cu cel puțin o eroare</li> <li>- Igienizarea parțială a suprafeței.</li> <li>- Pregătirea suprafeței în vederea restaurării cu omiterea a minium trei pași de executare.</li> <li>- Amorsarea suprafeței supuse restaurării cu cel puțin două defecte</li> <li>- Numerotarea părților componente a elementului arhitectural existent cu cel puțin o eroare.</li> <li>- Consolidarea suprafeței cu minimum trei greșeli.</li> <li>- Prepararea mortarului conform rețetei - nu corespunde rețetei.</li> </ul> | <b>4</b>                                              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Prepararea mortarului conform rețetei.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Criterii de evaluare                                   | Descriptori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ponderea criteriilor în nota finală a probei practice |
|                                                        | Nivel maxim (nota 10-9,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nivel mediu (nota 8,99-7,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nivel minim (nota 6,99-5,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nivel nesatisfăcător (nota < 5,00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |
| <b>Restaurarea tencuielii/elementului arhitectural</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea mortarului în fisuri, rostul îmbinărilor de tencuieli decorative prin procedee optime.</li> <li>- Nivelarea mortarului pe suprafața plană/conform formei elementului arhitectural</li> <li>- Aplicarea straturilor de finisare</li> <li>- Netezirea(facturarea, structurarea în funcție de caz) tencuielii decorative/șlefuirea elementului arhitectural</li> <li>- Remediază defectele</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea mortarului în fisuri, rostul îmbinărilor de tencuieli decorative/elementelor arhitecturale prin procedee optime.</li> <li>- Nivelarea mortarului pe suprafața plană/conform formei elementului arhitectural cel puțin cu o eroare.</li> <li>- Aplicarea straturilor de finisare</li> <li>- Netezirea(facturarea, structurarea în funcție de caz) tencuielii decorative/șlefuirea elementului arhitectural cel puțin cu o eroare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea mortarului în fisuri, rostul îmbinărilor de tencuieli decorative/elementelor arhitecturale prin procedee optime cel puțin cu o eroare.</li> <li>- Nivelarea mortarului pe suprafața plană/conform formei elementului arhitectural minimum cu o eroare.</li> <li>- Aplicarea straturilor de finisare.</li> <li>- Netezirea(facturarea, structurarea în funcție de caz) tencuielii decorative/șlefuirea elementului arhitectural cel puțin cu o eroare.</li> <li>- Remedierea defectelor minimum cu o eroare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea mortarului în fisuri, rostul îmbinărilor tencuielilor decorative/elementelor arhitecturale prin procedee optime cel puțin cu două erori.</li> <li>- Nivelarea mortarului pe suprafața plană/conform formei elementului arhitectural minimum cu o două erori.</li> <li>- Aplicarea straturilor de finisare cel puțin cu două erori.</li> <li>- Netezirea(facturarea, structurarea în funcție de caz) tencuielii decorative/șlefuirea elementului arhitectural minimum cu două erori.</li> <li>- Remedierea defectelor cu cel puțin două erori.</li> </ul> | <b>4</b>                                              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Remedierea defectelor minium cu o eroare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Verificarea calității suprafeței/elementului arhitectural restaurate.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Culoarea este uniformă(fără pete) și corespunde cu culoarea existentă</li> <li>- Îmbinările dintre porțiunile restaurate și cele existente nu sunt vizibile</li> <li>- Porțiunea restaurată este în același plan cu tencuiala/elementul arhitectural existente</li> <li>- Structura, factura suprafeței restaurate corespunde cu cea a tencuielii decorative existente/forma elementului decorativ coincide cu forma elementului arhitectural existent</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Culoarea este uniformă și corespunde cu culoarea existentă</li> <li>- Îmbinările dintre porțiunile restaurate și cele existente sunt vizibile în 2 locuri de la distanța de 1,5m</li> <li>- Porțiunea restaurată iese din plan cu cel puțin 0,5mm pe două sectoare a îmbinării cu tencuiala existentă/ cu elementul existent</li> <li>- Structura suprafeței restaurate nu corespunde cel puțin pe o porțiune mică cu cea a tencuielii decorative existente/forma elementului decorativ deviază de la forma și poziția elementului arhitectural existent cu 1mm pe o porțiune.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Culoarea este uniformă și corespunde cu culoarea existentă</li> <li>- Îmbinările dintre porțiunile restaurate și cele existente sunt vizibile în două locuri de la distanța de 2,5 m</li> <li>- Porțiunea restaurată iese din plan cu cel puțin 1mm pe două sectoare a îmbinării cu tencuiala existentă/ cu elementul arhitectural existente</li> <li>- Structura suprafeței restaurate nu corespunde cel puțin pe două porțiuni mici cu cea a tencuielii decorative existente/forma elementului decorativ deviază de la forma și poziția elementului arhitectural existent cu 1,5 – 2mm pe două porțiuni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Culoarea este cu cel puțin o pată vizibilă la distanța de 3m și corespunde parțial cu culoarea existentă</li> <li>- Îmbinările dintre porțiunile restaurate și cele existente sunt vizibile în două locuri de la distanța de 3 m</li> <li>- Porțiunea restaurată iese din plan cu cel puțin 2mm pe două sectoare a îmbinării cu tencuiala existentă/ cu elementul arhitectural existente</li> <li>- Structura, factura suprafeței restaurate nu corespunde cel puțin pe trei porțiuni mici cu cea a tencuielii decorative existente/forma elementului decorativ deviază de la forma și poziția elementului arhitectural existent cu 2,5mm pe o porțiune.</li> </ul> | <b>4</b> |

*Comisia de elaborare a subiectelor pentru examenul de calificare* elaborează subiectele pentru examen, stabilește modul de organizare și susținere a probelor, elaborează lista de echipamente, materiale consumabile, utilaje, echipamente, dispozitive necesare pentru desfășurarea examenului de calificare conform prevederilor prezentului Standard de calificare.

Pentru proba teoretică, grupul de lucru responsabil de elaborarea instrumentelor de evaluare va elabora teste, care vor fi pilotate cu 1-2 luni înainte de examenul de calificare. Rezultatele pilotării vor fi analizate și vor fi luate deciziile de rigoare.

Pentru desfășurarea probei teoretice și a probei practice sunt necesare următoarele:

| <b>Cerințe față de sălile pentru probele de examinare</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Proba teoretică</b>                                    | Sală de studii, teste de evaluare finală.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Proba practică</b>                                     | Ateliere de instruire practică, întreprinderi/organizații didactice, sarcini complexe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Cerințe tehnice minime</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Utilaje, echipamente, dispozitive</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Echipamente individuale de muncă și protecție:</i><br/>salopetă; cască de protecție; mănuși; ochelari de protecție; respirator; mască de protecție; bocanci cu bombeu metalic.</li> <li>- <i>Aparate și dispozitive de măsură și control (AMC-uri):</i><br/>nivelă cu bulă de aer, nivelă cu bula de apă, metru, fir cu plumb, hidrometru, set de pensule, set de mistrii, bisturiu.</li> <li>- <i>Echipamente, utilaje tehnice și instrumente:</i><br/>schele și mijloace de eșafodaj, plită electrică, balanță, suflantă cu aer cald, dispozitive tehnice de aspirare, etuvă, mașină de găurit, mașină de șlefuit, perforator, mixer, mistrie, drișcă, șpaclu, clește, șipcă, riglă pentru glafuri, perie, rangă, lopată, bidinea, sită etc;</li> </ul> |
| <b>Materiale consumabile</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Materiale consumabile:</i><br/>Grund/amorsă, plasă, repere și colțari, ciment, moloz, nisip, argilă, amestecuri uscate pentru tencuială, pelicule pentru protecție, fibră sticloasă, materiale specifice epocii și obiectivului de restaurare (ou, păr de cal, lemn, piatră, ceramică, sticlă, metal, textile, piele, blană, pene, hârtie) etc.</li> <li>- <i>Software:</i><br/>MS Office.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## Deliverable D5.1 – Assessment Methods

### QUALIFICATION: Building Restoration Technician

# Table of Contents

|     |                                                                                                                           |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.  | REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR ASSESSING LEARNING OUTCOMES FOR THE QUALIFICATION-----                                      | 3  |
| II. | SETTING THE MINIMUM RESOURCE REQUIREMENTS FOR THE ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES AND THE<br>AWARD OF QUALIFICATIONS----- | 11 |

# I. REQUIREMENTS AND CRITERIA FOR ASSESSING LEARNING OUTCOMES FOR THE QUALIFICATION

## General requirements

| REQUIREMENTS                                            | DESKTOP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Admission conditions for the final evaluation</b> | <p>The final evaluation is organized for candidates who have fully completed the technical vocational training program according to the curricular provisions approved by the Ministry of Education and the relevant ministries, in order to evaluate the study purposes/their learning outcomes, according to the RM CNC and the certification of professional skills through the post-secondary technical professional studies diploma.</p> <p>The right to take the exam is held by candidates who have fully completed the professional training program and have accumulated the necessary number of credits according to the provisions of the professional training program.</p> <p>For the Exam, candidates with the academic situation completed are admitted, in accordance with the provisions of the Education Plan in force for the respective promotion.</p> <p>The admission of candidates to the qualification exam is made by order of the director of the technical vocational education institution, based on the decision of the Teachers' Council.</p>                                                                                                                                                 |
| <b>2. Form of final assessment of learning outcomes</b> | <p>The exam is organized by:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- evaluation test</li><li>- Diploma thesis</li></ul> <p>In order to certify the professional skills of the candidates who have fully completed the post-secondary technical training program, the <i>evaluation test</i> can be organized in writing, oral, practical, combined, computer-assisted by supporting an activity specific to the field of professional training so that the study purposes/learning outcomes are evaluated according to the Qualification Standard. The topics include the subject studied at the fundamental and specialized course units and require candidates to demonstrate the capacities of application, analysis, synthesis, generalization and abstraction.</p> <p>The <i>diploma thesis</i> evaluates the candidate's level of preparation for the post-secondary technical training program of his/her ability to document, analyze, systematize, synthesize, use and demonstrate professional knowledge, skills and competences.</p> <p>Admission to the elaboration of the diploma thesis is made at the request of the candidate and is approved by order of the director for candidates whose average</p> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | grades at the fundamental and specialized course units during the years of study is not less than 8.00.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3. Organisational conditions for carrying out the final assessment and certification of the qualification</b> | <p>The process of organizing and conducting the Exam is organized in accordance with the provisions of this Regulation on the organization and conduct of the qualification exam and monitored, at national level, by the Ministry of Education and Research.</p> <p>The qualification exam can also be conducted through the unified system method, the procedures of which are regulated by order of the Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova.</p> <p>The assessment of learning outcomes for the purpose of certifying the qualification shall be carried out in cumulative compliance with the following requirements:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the educational institution, where the final evaluation is organized, ensures the quality of the topics developed and complies with the procedures to ensure the security of the evaluation materials before, during and after the evaluation;</li> <li>- the list of materials and the time reserved for the evaluation tests during the exam is established by the commission for the elaboration of the subjects for the exam;</li> <li>- the qualification exam consists of the theoretical test and the practical test;</li> <li>- <i>The theoretical test</i> includes the theoretical material covered within the course units from the specialized component of the Education Plan and can be carried out in the form of a test, including computer-assisted</li> <li>- if the theoretical test is organized in the computer room, then each student is provided with a computer;</li> <li>- <i>The practical test</i> covers tasks specific to the qualification. Each task for the practical test contains the performance of professional activities, carried out in conditions as close as possible to the real work ones. For technical training programs through a dual system, the practical test is carried out in real working conditions.</li> <li>- the institution ensures access and conditions for candidates admitted to evaluation, regardless of their personal circumstances;</li> <li>- The final evaluation and the attribution of the qualification is carried out by the technical vocational education institutions, which hold the accreditation of the respective professional training program.</li> </ul> <p>For the organization and conduct of the qualification exam, the following are constituted:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) The Commission for the elaboration of the subjects for the qualification exam, which elaborates the subjects for the exam tests in accordance with the learning outcomes and their evaluation criteria, stipulated in this Qualification Standard;</li> <li>b) The Evaluation and Qualification Commission, which evaluates the learning outcomes according to their evaluation criteria, stipulated in this</li> </ul> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>Qualification Standard, in order to award the qualification <i>of Restoration Technician of Historic Buildings</i>.</p> <p>The time allocated for the qualification exam is estimated by the commission for the elaboration of the subjects for the qualification exam.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>4. General requirements for the method of evaluation and the tools used in the evaluation process</b></p> | <p>Corresponding to the professional training program, the evaluation can be carried out by means of a diploma paper or qualification exam.</p> <p><i>The diploma thesis</i> assesses the candidate's level of preparation, of his/her ability to document, systematize, synthesize, use and demonstrate the knowledge, skills and professional competencies according to the CNC specific to the field of construction and civil engineering.</p> <p>The diploma thesis is developed (upon request) by students with an average of study grades at the course units, which ensure the formation of professional skills specific to the respective qualification, higher than 8.00.</p> <p>The qualification exam consists of the evaluation of the study purposes/learning outcomes according to the Qualification Standard in order to certify professional skills;</p> <p>The topics comprise the subject studied at the fundamental and specialized course units and require candidates to demonstrate the capacities of application, analysis, synthesis, generalization and abstraction.</p> <p>The theoretical test is carried out in writing in the form of a docimological or computer-aided test. The topics include the subject studied at the fundamental and specialized course units that require candidates to demonstrate the capacities of application, analysis, synthesis, generalization and abstraction, based on the evaluation of the established learning outcomes.</p> <p>During the practical test of the exam, the candidate demonstrates the level of professional skills, knowledge of specialized terminology, ability to analyze, systematize, synthesize.</p> <p>The written test of the qualification exam will take place in the theoretical training rooms, and the practical test of the qualification exam can be organized in classrooms, practical training workshops or within specialized enterprises</p> |
| <p><b>5. General requirements for evaluators</b></p>                                                            | <p>For the organization and conduct of the qualification exam, the following are constituted:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Commission for the elaboration of the subjects for the Exam.</li> <li>2. Evaluation and Qualification Commission</li> </ol> <p>The composition <i>of the Commission for the elaboration of the subjects for the Exam</i> shall be constituted until February 10 of the current year of studies by order of the</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>director of the technical vocational education institution. The approval of the composition of the Commission for the elaboration of the subjects for the Exam for the technical professional training programs through the dual system is carried out in coordination with the Chamber of Commerce and Industry.</p> <p>The Commission for the elaboration of the subjects for the Exam will ensure the elaboration of the subjects for the Exam tests in accordance with the criteria for evaluating the learning results for the assignment of the qualification from the Qualification Standard and with the methodological support Elaboration of the exam programs in technical vocational education, approved by Order no. 644/2020.</p> <p>The Commission for the elaboration of the subjects for the Exam is constituted in number of up to 5 people, of which:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3-4 teachers from specialized disciplines in technical vocational education institutions;</li> <li>2. 1-2 representatives of the certified professional qualification economic agents;</li> </ol> <p>The teacher, included in the composition of the Commission for the elaboration of the subjects for the Exam, must cumulatively meet the following requirements:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to be a holder of a teaching degree;</li> <li>2. to know the content of the curricula of the technical professional training program specific to the field of certified professional qualification;</li> <li>3. to hold a certificate confirming participation in continuous training courses in the field of evaluation of study goals/learning outcomes in technical vocational education.</li> </ol> <p>The members of the Evaluation and Qualification Commission, who are representatives of the economic agents, will be trained on the application of the evaluation tools.</p> <p>The composition of the <i>Evaluation and Qualification Commission</i> is approved by order of the director of the technical vocational education institution, one month before the Exam. The approval of the composition of the Commission for evaluation and qualification for the technical professional training programs through the dual system is carried out in coordination with the Chamber of Commerce and Industry.</p> <p>The mission of the Qualification and Evaluation Commission is to assess the knowledge, skills, aptitudes, competences of the candidates and to confer the appropriate qualification in accordance with the provisions of the National Qualifications Framework.</p> |
| <b>6. Regulatory requirements for certification of qualification</b> | <p>The qualification is awarded by the Evaluation and Qualification Commission made up of teachers and representatives of economic agents, approved by order of the director of the educational institution.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>The activity of the commission is recorded in minutes, which specify the results of the final evaluation tests, signed by the president and the members of the commission and are kept in the archive of the institution where the evaluation took place.</p> <p>The order awarding the qualification is issued by the director of the institution based on the decision of the Evaluation and Qualification Commission, recorded in the minutes.</p> <p>The minutes of the Qualification Exam are kept in the archive of the technical vocational education institution where the candidate studied, for 75 years.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Forms of assessment of learning outcomes for the award of the qualification

At the end of the professional training program, depending on the academic performance, candidates will be admitted to take the evaluation and qualification tests:

1. The qualification exam, which consists of the theoretical and practical test;
2. Diploma thesis.

#### Learning outcomes assessed by the Qualification Exam

Through *the theoretical test* of the qualification exam, the following learning results will be evaluated:

| Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                       | Item Types                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <i>The graduate/candidate for the award of the qualification may:</i>                                                                                                                                                                                   |                                 |
| Analyze the documentation on the state of the property under restoration, through simulation, in accordance with the legal provisions specific to the protection of built cultural heritage assets and the artistic components of historical monuments. |                                 |
| Examine the decorative elements of the building and the previous interventions on the restoration property, from the perspective of the history of architecture.                                                                                        | Multiple choice items;          |
| Examine the project of execution of the works and the technical documentation based on a real/simulated study.                                                                                                                                          | Pair items;                     |
| Develop the list of necessary equipment, tools, tools and materials based on the project/works to be carried out.                                                                                                                                       | Dual-choice items (true/false); |
| Explain the stages and particularities of carrying out the consolidation/restoration works respecting the technological process.                                                                                                                        | Short answer items;             |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Calculation items;              |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Essay items;                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                         | Numerical response items;       |

| <b>Learning outcomes</b><br><i>The graduate/candidate for the award of the qualification may:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Item Types</b>                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Monitor the collection, separation and disposal of waste following the restoration process of the asset.</p> <p>Explain the procedures for intervening in emergencies/hazards at work, according to the legal provisions on Occupational Health and Safety, and environmental protection.</p> <p>Organize the restoration works according to the technological stages with the distribution of work tasks, protective equipment, tools and materials.</p> <p>Demonstrate the stages of carrying out the restoration works, through different techniques and specific methods, corresponding to the execution project.</p> <p>Plan the stages of the consolidation works to ensure the resistance of the asset to restoration.</p> <p>Organize consolidation works, including specific works for seismic areas, based on a real/simulated study.</p> <p>Verify the execution of restoration work in accordance with quality requirements.</p> <p>Document through photo/video samples the sequence of restoration/consolidation works</p> <p>Verify the correspondence of the volume of work carried out with the initial task and the execution project</p> <p>Use measuring and control devices for quality verification in the process of performing restoration/consolidation work.</p> <p>Complete the technical documentation by simulation, according to the established requirements.</p> | <p>Structured questions;</p> <p>Drag items and position markers;</p> <p>Drag and position items on the image;</p> <p>Built-in response item;</p> <p>Selection list type item;</p> <p>Problem solving type item.</p> |

The final assessment test will be developed according to the specification matrix, established on the basis of the learning outcomes stipulated in this Standard, as well as on the basis of the professional training curriculum.

The specification matrix will be developed by connecting the content units from the fundamental and specialized course units to the cognitive levels of information acquisition, understanding, application, analysis and integration. The candidate will demonstrate specialized knowledge for the respective items, will argue the answers according to the request. The test may contain images, technological diagrams, graphs, machinery, which will facilitate the evaluation of theoretical knowledge.

Candidates must take the test in volume of at least 33% of the total score (100%).



The conversion of the percentage of test completion to grades is shown in the table below:

| Percentage of Completion % | 100-95 | 94-88 | 87-78 | 77-63 | 62-48 | 47-33 | 32-21 | 20-10 | 9-5 | 4-0 |
|----------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| Note                       | 10     | 9     | 8     | 7     | 6     | 5     | 4     | 3     | 2   | 1   |

Through *the practical test* of the qualification exam, the following learning outcomes will be evaluated:

| Crt. no. | Learning outcomes                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <i>The graduate/candidate for the award of the qualification may:</i>                                                                                                                                                                                   |
| 1.       | Analyze the documentation on the state of the property under restoration, through simulation, in accordance with the legal provisions specific to the protection of built cultural heritage assets and the artistic components of historical monuments. |
| 2.       | Explain the procedures for intervening in emergencies/hazards at work, according to the legal provisions on Occupational Health and Safety, and environmental protection.                                                                               |
| 3.       | Examine the project of execution of the works and the technical documentation based on a real/simulated study.                                                                                                                                          |
| 4.       | Develop the list of necessary equipment, tools, tools and materials based on the project/works to be carried out.                                                                                                                                       |
| 5.       | Demonstrate different communication/cooperation techniques in relation to the factors involved based on a case study/role play.                                                                                                                         |
| 6.       | Explain the stages and particularities of the consolidation/restoration works, respecting the technological process to be added to the necessary resources.                                                                                             |
| 7.       | Monitor the collection, separation and disposal of waste following the restoration process of the asset.                                                                                                                                                |
| 8.       | Explain the procedures for intervening in emergencies/hazards at work, according to the legal provisions on Occupational Health and Safety, and environmental protection.                                                                               |
| 9.       | Organize the restoration works according to the technological stages with the distribution of work tasks, protective equipment, tools and materials.                                                                                                    |
| 10.      | Demonstrate the stages of carrying out the restoration works, through different techniques and specific methods, corresponding to the execution project.                                                                                                |

|     |                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Plan the stages of the consolidation works to ensure the resistance of the asset to restoration.                        |
| 12. | Organize consolidation works, including specific works for seismic areas, based on a real/simulated study.              |
| 13. | Verify the execution of restoration work in accordance with quality requirements.                                       |
| 14. | Document through photo/video samples the sequence of restoration/consolidation works.                                   |
| 15. | Check the correspondence of the volume of work carried out with the initial task and the execution project.             |
| 16. | Use measuring and control devices for quality verification in the process of performing restoration/consolidation work. |
| 17. | Complete the technical documentation by simulation, according to the established requirements.                          |

For the evaluation of practical skills at the end of the program, the candidate will perform the following tasks:

- 1) It describes the concept of spatial systematization of the historical construction.
- 2) It presents the current state of the historic building.
- 3) Describe the decorative elements and previous interventions on the restoration property.
- 4) Draw up the list of necessary equipment, tools, tools and materials based on the project/works to be carried out.
- 5) Explain the stages of the consolidation/restoration works respecting the technological process.
- 6) Specifies the essential aspects of quality control in restoration.
- 7) Specifies occupational health and safety measures.
- 8) Estimate the indicative price of the restoration/consolidation work.

#### **Weighting of the evaluation at the Qualification Exam**

The weight of the theoretical test is about 40%, and the weight of the practical test about 60% of the final grade of the evaluation and qualification exam.

## II. SETTING THE MINIMUM RESOURCE REQUIREMENTS FOR THE ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES AND THE AWARD OF QUALIFICATIONS

The commission for the elaboration of the subjects for the exam elaborates the topics for the qualification exam, establishes the way of organizing and taking the tests, elaborates the list of materials, consumables, necessary for the conduct of the Qualification Exam.

In order to carry out the theoretical test, the responsible working group will develop evaluation tests, which will be piloted 1-2 months before the Qualification Exam. The results of the piloting will be analyzed and necessary decisions will be taken.

In order to carry out the theoretical test and the practical test, the following are necessary:

| Requirements for examination rooms |                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Theoretical test                   | Study room, final assessment tests                |
| Practical test                     | Study Room/Workshop/Construction Site             |
| Minimum technical requirements     |                                                   |
| Machinery, equipment               | Laptop, CAD program, Microsoft office, calculator |
| Consumables                        | A4 size paper, pen                                |

### Learning Outcomes Assessed by Diploma Thesis

*The diploma thesis* allows the evaluation of the candidate by applying the knowledge and skills acquired in the field of construction and civil engineering. The diploma thesis allows the evaluation of the candidate's level of preparation, his ability to document, systematize, synthesize, use and demonstrate the knowledge, skills and professional competences specific to the field of construction and civil engineering. Students with an average grade of more than 8.00 are admitted to the modules/disciplines of the fundamental and specialized components, which form professional skills specific to the respective qualification. Candidates are proposed preventive research/application/experimentation topics. The topics include topics regarding the elaboration of the technical documentation necessary for conservation/restoration works, consolidation of buildings with the status of historical monument or the realization of a real project according to the task of the manager or other relevant topics in the field of professional training.

At the end of the program, through the Diploma Thesis, the following learning outcomes will be evaluated:

---

| Crt.<br>no. | Learning outcomes<br><i>The graduate/candidate for the award of the qualification may:</i>                                                                                                                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Analyze the documentation on the state of the property under restoration, through simulation, in accordance with the legal provisions specific to the protection of built cultural heritage assets and the artistic components of historical monuments. |
| 2           | Examine the decorative elements of the building and the previous interventions on the restoration property, from the perspective of the history of architecture.                                                                                        |
| 3           | Read the project for the execution of the works and the technical documentation based on a real/simulated study.                                                                                                                                        |
| 4           | Develop the list of necessary equipment, tools, tools and materials based on the project/works to be carried out.                                                                                                                                       |
| 5           | Demonstrate different communication/cooperation techniques in relation to the factors involved based on a case study/role play.                                                                                                                         |
| 6           | Explain the stages and particularities of the consolidation/restoration works, respecting the technological process to be added to the necessary resources.                                                                                             |
| 7           | Monitor the collection, separation and disposal of waste following the restoration process of the asset.                                                                                                                                                |
| 8           | Explain the procedures for intervening in emergencies/hazards at work, according to the legal provisions on Occupational Health and Safety, and environmental protection.                                                                               |
| 9           | Organize the restoration works according to the technological stages with the distribution of work tasks, protective equipment, tools and materials.                                                                                                    |
| 10          | Demonstrate the stages of carrying out the restoration works, through different techniques and specific methods, corresponding to the execution project.                                                                                                |
| 11          | Plan the stages of the consolidation works to ensure the resistance of the asset to restoration.                                                                                                                                                        |
| 12          | Organize consolidation works, including specific works for seismic areas, based on a real/simulated study.                                                                                                                                              |
| 13          | Verify the execution of restoration work in accordance with quality requirements.                                                                                                                                                                       |
| 14          | Document through photo/video samples the sequence of restoration/consolidation works                                                                                                                                                                    |
| 15          | Verify the correspondence of the volume of work carried out with the initial task and the execution project                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Use measuring and control devices for quality verification in the process of performing restoration/consolidation work. |
| 17 | Complete the technical documentation by simulation, according to the established requirements.                          |

In order to evaluate the learning outcomes at the end of the program through the Diploma Thesis, it is recommended that the candidate present the following:

The explanatory memorandum, which includes information on:

- technical documentation regarding the architecture and state of degradation of the construction;
- technological documentation and organization of interventions in constructions with protected status;
- technical and economic calculations.

Graphical representations include information about:

- plans, schemes, sketches, pictures;
- graphics, technical specifications.

### Evaluation criteria and grade descriptors for the practical test of the qualification exam

In order to establish the level of learning results demonstrated by the candidate through the practical test of the qualification exam, grade descriptors are applied. They explain the significance of the mark awarded at the stage of presentation of the included products and are used by the evaluation and qualification committee to determine the grade corresponding to the level of execution of the task. The calculation of the final grade for the practical test will be made taking into account the weight of each evaluation criterion, specified in the table below.

| Evaluation criteria                                                                          | Descriptors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | Admitted                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Dismissals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Compliance with the normative framework in the field of cultural heritage restoration</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- complies with the legal provisions specific to the protection of cultural heritage assets and the artistic components of historical monuments</li><li>- interprets the project for the execution of the works and the technical documentation based on a real/simulated study.</li><li>- explain the stages and particularities of carrying out the consolidation/restoration works respecting the technological process.</li></ul> <p><b>Note:</b></p> <p>The assessment of learning outcomes, focused on compliance with legislation and project documentation for the protection of cultural heritage, should be carried out during the programme. However, for the qualification of <i>Building Restoration Technician</i>, it is essential that tasks are planned and coordinated, including estimating the need for materials and consumables, as well as monitoring the quality and progress of the works. As a candidate who does not perform the aforementioned tasks cannot be considered eligible, this evaluation criterion will be binary:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>YES</b> respects/achieves;</li><li>✓ <b>It does NOT</b> comply/achieve.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- does not comply with the legislation in force regarding the protection of cultural heritage;</li><li>- uses materials, equipment and machinery inappropriately for the workload;</li><li>- does not comply with the technology for the execution of restoration/consolidation works.</li></ul> |

| Evaluation criteria                           | Descriptors                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                               | Maximum level<br>(grade 10-9.00)                                                                                                    | Medium level<br>(score 8.99-7.00)                                                                                                      | Minimum level<br>(note 6.99-5.00)                                                                                                                   | Unsatisfactory<br>Note<5)                                                                                                                       |                                                                    |
| <b>PRESENTATION OF THE REPORT</b>             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                    |
| <b>Structure and language of the response</b> | the presentation is well/very well structured; The content is exposed in a complex technical language and corresponds to the topic. | the presentation is generally clearly structured; The content is exposed in a partial technical language and corresponds to the topic. | partially structured presentation; The content is exposed in a reduced technical language, but corresponds to the topic.                            | the presentation is unstructured; The content is not displayed in technical language and does not correspond to the topic.                      | <b>0,1</b>                                                         |
| <b>Degree of understanding of the task</b>    | recognises and addresses the main issues identified; demonstrates a high level of understanding and awareness of the main issues.   | recognises and addresses the main issues identified; demonstrates an average level of understanding and awareness of the main issues.  | recognises and partially addresses the main issues identified; demonstrates a satisfactory level of understanding and awareness of the main issues. | does not recognise and/or address the main issues identified; demonstrates a significant lack of understanding or awareness of the main issues. | <b>0,2</b>                                                         |
| <b>Content exposed by the candidate</b>       | presents convincing reasoning in the content set out regarding the task;                                                            | presents convincing reasoning for the content exposed on the task; demonstrates an average level of knowledge and/or                   | provide adequate reasoning for the content exposed in relation to the task;                                                                         | does not provide adequate reasoning for the content set out in relation to the task;                                                            | <b>0,2</b>                                                         |

| Evaluation criteria          | Descriptors                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                              | Maximum level<br>(grade 10-9.00)                                                                                                                                                                                          | Medium level<br>(score 8.99-7.00)                                                                                                                                                                                            | Minimum level<br>(note 6.99-5.00)                                                                                                                                                                                                      | Unsatisfactory<br>Note<5)                                                                                                                                                   |                                                                    |
|                              | demonstrates a high level of knowledge and/or understanding in the variety of content exposed;<br>demonstrates a high level of awareness of all difficulties specific to the relevant field and plans how to manage them. | understanding in the variety of content exposed;<br>demonstrates a medium level of awareness of industry-specific challenges and identifies how they could be addressed.                                                     | identifies the main specialist problems and presents general ideas about possible solutions.<br>demonstrates a satisfactory level of understanding of industry-specific difficulties, but cannot identify how they could be addressed. | demonstrates a satisfactory level of understanding of the difficulties and does not identify the main problems specific to the field.                                       |                                                                    |
| <b>CONTENT OF THE REPORT</b> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                    |
| <b>Reference information</b> | the purpose and objectives are clearly formulated;<br>the synthesis of bibliographic sources is consistent;<br>the presentation of the material in chapters is totally balanced;                                          | the purpose and objectives are clearly formulated;<br>the synthesis of bibliographic sources is sufficient;<br>the presentation of the material in chapters is sufficiently balanced;<br>the conclusions and recommendations | the purpose and objectives are formulated;<br>the synthesis of bibliographic sources is partial;<br>the presentation of the material in chapters is partially unbalanced;<br>the conclusions and recommendations of the                | the purpose and objectives are not clearly formulated;<br>the synthesis of bibliographic sources is partial;<br>the presentation of the material in chapters is unbalanced; | <b>0,2</b>                                                         |



| Evaluation criteria                                                                                    | Descriptors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | Maximum level<br>(grade 10-9.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Medium level<br>(score 8.99-7.00)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Minimum level<br>(note 6.99-5.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Unsatisfactory<br>Note<5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
|                                                                                                        | the conclusions and recommendations correspond to the results obtained;<br>Stylistic correctness, grammar and graphic layout are fully respected.                                                                                                                                                                                  | correspond to the results obtained;<br>Stylistic, grammatical and graphic correctness are respected in the theme.                                                                                                                                                                                               | results obtained are of little relevance;<br>The stylistic, grammatical and graphic layout correctness is with some deviations.                                                                                                                                                                                                                       | the conclusions and recommendations of the results obtained are not relevant;<br>The stylistic, grammatical and graphic layout correctness is with deviations.                                                                                                                                                                                             |                                                                    |
| <b>Technical documentation on the architecture and technology of restoration of historic buildings</b> | consistently and correctly uses conventional signs in plans and schemes;<br>correctly represent the architectural plans and schemes used in restoration projects;<br>correctly represents the current state of the construction and restoration/consolidation solutions;<br>correctly fill in technical specifications and tables; | uses conventional signs correctly in all plans and schemes;<br>represents with small mistakes the architectural plans and schemes used in restoration projects;<br>It partially represents the current state of the construction and proposes intervention solutions at the level of restoration/consolidation. | partially correctly uses conventional signs in plans and schemes;<br>represents with significant mistakes the architectural plans and schemes used in restoration projects;<br>represents with errors the real situation of the construction of the cultural heritage and incomplete solutions for the restoration/consolidation of the construction; | incorrectly uses conventional signs in plans and schemes;<br>mistakenly or does not represent architectural plans and schemes used in restoration projects;<br>partially identifies the state of degradation of the construction;<br>does not fill in or incorrectly fill in technical specifications and tables;<br>does not make or incorrectly make the | <b>0,2</b>                                                         |

| Evaluation criteria                                                          | Descriptors                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | Maximum level<br>(grade 10-9.00)                                                                                                                                                                        | Medium level<br>(score 8.99-7.00)                                                                                                                                                                                                                   | Minimum level<br>(note 6.99-5.00)                                                                                                                                                                                                                                                | Unsatisfactory<br>Note<5)                                                                                                                                  |                                                                    |
|                                                                              | correctly makes the graphs of the movement of the workforce and the supply of materials;<br>The technical documentation is made correctly and in detail, fully complying with the initial requirements. | fills in the technical specifications and tables with small errors;<br>makes the graphs of labor movement and supply of materials with small deviations;<br>The technical documentation is done correctly, complying with the initial requirements. | completes technical specifications and tables with material errors;<br>it is difficult to draw up the graphs of the movement of the workforce and the supply of materials;<br>- The technical documentation is made with insignificant deviations from the initial requirements. | graphs of labor movement and supply of materials;<br>The technical documentation is made with major deviations from the initial requirements.              |                                                                    |
| <b>Correspondence of graphic representations with technical requirements</b> | the format and requirements of the technical drawing are fully complied with;<br>The schemes/plans are fully developed in compliance with the technical requirements.                                   | the format and requirements of the technical drawing are respected with minor deviations;<br>The schemes/plans are drawn up on the basis in compliance with the technical requirements.                                                             | the format and requirements of the technical drawing are partially complied with;<br>The schemes/plans are drawn up sufficiently well and in compliance with the technical requirements.                                                                                         | the format and requirements of the technical drawing are not complied with;<br>the drawn up schemes/plans do not correspond to the technical requirements. | <b>0,1</b>                                                         |

### GRADE DESCRIPTORS FOR THE DIPLOMA THESIS

Grade descriptors are applied to establish the level of learning outcomes demonstrated by the candidate through the Diploma Paper. The descriptors explain the significance of the grade given to the candidate for the presentation of the products specified in the content of the paper. The level descriptors shall be used by the Evaluation and Qualification Commission in the process of establishing the grade assigned to the level of achievement of the task. The final grade for the Diploma Thesis will be calculated taking into account the weight of each evaluation criterion, specified in the table below.

| Evaluation criteria                           | Descriptors                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                               | Maximum level<br>(grade 10-9.00)                                                                                                                                                                   | Medium level<br>(grade 8.99-7.00)                                                                                                                                                                     | Minimum level<br>(grade 6.99-5.00)                                                                                                                                                      | Unsatisfactory<br>(grade <5)                                                                                                                                                              |                                                                    |
| <b>PRESENTATION OF THE DIPLOMA THESIS</b>     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
| <b>Structure and language of the response</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- the presentation is well/very well structured;</li> <li>- The content is exposed in a complex technical language and corresponds to the topic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- the presentation is generally clearly structured;</li> <li>- The content is exposed in a partial technical language and corresponds to the topic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- partially structured presentation;</li> <li>- The content is exposed in a reduced technical language, but corresponds to the topic.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- the presentation is unstructured;</li> <li>- The content is not displayed in technical language and does not correspond to the topic.</li> </ul> | <b>0.1</b>                                                         |

| Evaluation criteria                                           | Descriptors                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Maximum level<br>(grade 10-9.00)                                                                                                                                                                                                                       | Medium level<br>(grade 8.99-7.00)                                                                                                                                                                                                                 | Minimum level<br>(grade 6.99-5.00)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Unsatisfactory<br>(grade <5)                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
| <b>The degree of understanding of the problem of the work</b> | recognises and addresses the main issues identified; demonstrates a high level of understanding and awareness of the main issues.                                                                                                                      | recognises and addresses the main issues identified; demonstrates an average level of understanding and awareness of the main issues.                                                                                                             | recognises and partially addresses the main issues identified; demonstrates a satisfactory level of understanding and awareness of the main issues.                                                                                                                                                       | does not recognise and/or address the main issues identified; demonstrates a significant lack of understanding or awareness of the main issues.                                                                                     | <b>0.1</b>                                                         |
| <b>Content exposed by the candidate</b>                       | presents convincing reasoning in the content exposed on the topic/task; provides a number of relevant examples for illustrating the content on display; demonstrates a high level of knowledge and/or understanding in the variety of content exposed; | presents convincing reasoning for the content exposed on the topic/task; provide appropriate examples for illustrating the content on display; demonstrates an average level of knowledge and/or understanding in the variety of content exposed; | presents adequate reasoning for the content exposed on the topic/task; provide partial examples suitable for illustrating the comments made; identifies the main specialist problems and presents general ideas about possible solutions. demonstrates a satisfactory level of understanding of industry- | does not present adequate reasoning for the content exposed on the topic/task; does not provide appropriate examples to illustrate the comments made, creates confusion; does not identify the main problems specific to the field. | <b>0,2</b>                                                         |

| Evaluation criteria                  | Descriptors                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                      | Maximum level<br>(grade 10-9.00)                                                                                                                                                                                                                                                              | Medium level<br>(grade 8.99-7.00)                                                                                                                                                                                                                                                             | Minimum level<br>(grade 6.99-5.00)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Unsatisfactory<br>(grade <5)                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|                                      | demonstrates a high level of awareness of all difficulties specific to the relevant field and plans how to manage them.                                                                                                                                                                       | demonstrates a medium level of awareness of industry-specific challenges and identifies how they could be addressed.                                                                                                                                                                          | specific difficulties, but cannot identify how they could be addressed.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| <b>CONTENT OF THE DIPLOMA THESIS</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| <b>Reference information</b>         | the purpose and objectives are clearly formulated;<br>the synthesis of bibliographic sources is consistent;<br>the proposals to solve the problem addressed are very well argued;<br>the presentation of the material in chapters is totally balanced;<br>the conclusions and recommendations | the purpose and objectives are clearly formulated;<br>the synthesis of bibliographic sources is sufficient;<br>the proposals to solve the problem addressed are well argued;<br>the presentation of the material in chapters is sufficiently balanced;<br>the conclusions and recommendations | the purpose and objectives are formulated;<br>the synthesis of bibliographic sources is partial;<br>the proposals to solve the problem addressed are argued with deviations;<br>the presentation of the material in chapters is partially unbalanced;<br>the conclusions and recommendations of the | the purpose and objectives are not clearly formulated;<br>the synthesis of bibliographic sources is partial;<br>the proposals to solve the problem addressed are wrongly argued or with deviations;<br>the presentation of the material in | <b>0,1</b>                                                         |

| Evaluation criteria | Descriptors                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                     | Maximum level<br>(grade 10-9.00)                                                                              | Medium level<br>(grade 8.99-7.00)                                                                                 | Minimum level<br>(grade 6.99-5.00)                                                                                              | Unsatisfactory<br>(grade <5)                                                                                                                                                              |                                                                    |
|                     | correspond to the results obtained;<br>Stylistic correctness, grammar and graphic layout are fully respected. | correspond to the results obtained;<br>Stylistic, grammatical and graphic correctness are respected in the theme. | results obtained are of little relevance;<br>The stylistic, grammatical and graphic layout correctness is with some deviations. | chapters is unbalanced;<br>the conclusions and recommendations of the results obtained are not relevant;<br>The stylistic, grammatical and graphic layout correctness is with deviations. |                                                                    |

| Evaluation criteria                                                                       | Descriptors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | Maximum level<br>(grade 10-9.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Medium level<br>(grade 8.99-7.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Minimum level<br>(grade 6.99-5.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Unsatisfactory<br>(grade <5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |
| <b>Technical documentation on the architecture and resistance of historical buildings</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- consistently and correctly uses conventional signs in plans and schemes;</li> <li>- correctly represents the architectural plans, facades, sections, constructive nodes used in the design of the restorations;</li> <li>- correctly and detailed the way to restore/strengthen the element of resistance;</li> <li>- correctly fill in technical specifications and tables;</li> </ul> <p>The technical documentation is done correctly, complying with the initial requirements.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>correctly uses conventional signs in plans and schemes; represents with small deviations the architectural plans and schemes used in the design of the restorations;</li> <li>correctly represents the way of restoring/strengthening the element of resistance;</li> <li>fills in the technical specifications and tables with small errors;</li> </ul> <p>The technical documentation is done correctly, complying with the initial requirements.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>partially correctly uses conventional signs in plans and schemes; represents with deviations the architectural plans and schemes used in the design of the restorations;</li> <li>represents with deviations the way of restoration/consolidation of the element of resistance;</li> <li>fills in technical specifications and tables with errors;</li> </ul> <p>The technical documentation is made with insignificant deviations from the initial requirements.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- incorrectly uses conventional signs in plans and schemes;</li> <li>- represents with significant mistakes the architectural plans and schemes used in the design of the restorations;</li> <li>- misrepresents the way of restoring/strengthening the element of resistance;</li> <li>- does not fill in or incorrectly fill in technical specifications and tables;</li> <li>- The technical documentation is made with major deviations from the initial requirements.</li> </ul> | <b>0,2</b>                                                         |

| Evaluation criteria                                                                    | Descriptors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Maximum level<br>(grade 10-9.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Medium level<br>(grade 8.99-7.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Minimum level<br>(grade 6.99-5.00)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Unsatisfactory<br>(grade <5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| <b>Technical documentation on the technology and organization of restoration works</b> | consistently and correctly uses conventional signs in plans and schemes; correctly represents the calendar plan and the organization plan according to the calculations obtained; makes the graphs of labor movement and supply of materials; correctly fill in technical specifications and tables; the restoration technical documentation is carried out correctly and in detail, respecting the initial requirements; OSH instructions are selected in accordance with the stages of the technological process. | correctly uses conventional signs in plans and schemes; represents with small mistakes the calendar plan and the organization plan according to the calculations obtained; makes the graphs of labor movement and supply of materials with small deviations; fills in the technical specifications and tables with small errors; the technical restoration documentation is carried out correctly, complying with the initial requirements; OSH instructions are selected in part in accordance with the | partially correctly uses conventional signs in plans and schemes; mistakenly represents the calendar plan and the organizational plan according to the calculations obtained; makes the graphs of labor movement and supply of deviated materials; fills in technical specifications and tables with errors; the technical restoration documentation is carried out with insignificant deviations from the initial requirements; OSH instructions are partially selected and do not correspond to the stages of the technological process. | incorrectly uses conventional signs in plans and schemes; misrepresents the calendar plan and the organisation plan and the calculations do not match; does not make or incorrectly make the graphs of labor movement and supply of materials; does not fill in or incorrectly fill in technical specifications and tables; the technical restoration documentation is made with major deviations from the initial requirements; | <b>0,2</b>                                                         |



| Evaluation criteria                                                          | Descriptors                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            | Weighting of the criteria in the final grade of the practical test |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | Maximum level<br>(grade 10-9.00)                                                                                                                                      | Medium level<br>(grade 8.99-7.00)                                                                                                                                                       | Minimum level<br>(grade 6.99-5.00)                                                                                                                                                       | Unsatisfactory<br>(grade <5)                                                                                                                               |                                                                    |
|                                                                              |                                                                                                                                                                       | stages of the technological process.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          | OSH instructions are not selected in accordance with the stages of the technological process.                                                              |                                                                    |
| <b>Correspondence of graphic representations with technical requirements</b> | the format and requirements of the technical drawing are fully complied with;<br>The schemes/plans are fully developed in compliance with the technical requirements. | the format and requirements of the technical drawing are respected with minor deviations;<br>The schemes/plans are drawn up on the basis in compliance with the technical requirements. | the format and requirements of the technical drawing are partially complied with;<br>The schemes/plans are drawn up sufficiently well and in compliance with the technical requirements. | the format and requirements of the technical drawing are not complied with;<br>the drawn up schemes/plans do not correspond to the technical requirements. | <b>0,1</b>                                                         |

## **AGGREGATION OF THE GRADE AT THE QUALIFICATION EXAM / DEFENSE OF THE DIPLOMA THESIS**

In order to pass the qualification exam, the candidate will obtain for each test, at least a grade of 5.

The average of the grades in the evaluation and qualification tests by qualification exam is calculated as the arithmetic average, with hundredths, without rounding, by truncation, awarded by the Evaluation and Qualification Commission for each component of the exam and is recorded in the Marking Slip. The grades obtained by the candidate are included in the Diploma of Professional Studies Supplement.

The weight of the theoretical test is 40%, and the weight of the practical test - 60% of the general grade of the evaluation and qualification exam, which is calculated according to the relationships as follows:

*Average of the grades in the evaluation and qualification tests = Grade from the practical test x 0.6+ Grade from the theoretical test x 0.4.*

The grade of the Theoretical Test is calculated according to the Marking Scale.

The grade of the practical test is calculated as follows:

- each member of the Evaluation and Qualification Commission shall award a mark for each evaluation criterion which he shall multiply by the weight of the corresponding criterion;
- the scores obtained on criteria are summed up, obtaining the grade per member of the Commission;
- The grade from the practical test is calculated as the arithmetic average, with hundredths of the marks awarded by each member of the Evaluation and Qualification Commission.

### **AGGREGATION OF THE GENERAL AVERAGE GRADE**

In order to obtain the Diploma of Professional Studies, it is necessary to fully complete the professional training program, provided by the curriculum, approved by the Ministry of Education and Research and to successfully pass the Diploma Thesis/Qualification Exam. The calculation of the general average includes: the general average for the years of study, the average of passing the internships and the average of the grades in the evaluation and qualification tests. The general average for the years of study results from the average of the grades obtained at the vocational training course units, quantified with Transferable Study Credits. The average passing of the internships is determined by the average of the grades obtained during the internships provided for in the professional training program.

---

### **Setting the minimum resource requirement for the assessment of learning outcomes and the award of qualifications**

The commission for the elaboration of the subjects for the qualification exam elaborates the topics for the exam, establishes the way of organizing and taking the tests, elaborates the list of materials and consumables, necessary for the conduct of the qualification exam.

In order to carry out the theoretical test, the working group responsible for developing the assessment tools will develop tests, which will be piloted at least 1-2 months before the qualification exam. The results of the piloting will be analyzed and necessary decisions will be taken.

For the theoretical test and the practical test, the following are required:

| <b>Requirements for examination rooms</b>    |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Theoretical test                             | Study room, spaces/rooms for test verification, final assessment tests;                                                                                                                                  |
| Practical test                               | Classroom / computer laboratory, one student – on the bench/computer, Internet access, printer, projector, screen, blackboard, materials needed to carry out the simulation                              |
| <b>Minimum technical requirements</b>        |                                                                                                                                                                                                          |
| Minimum technical parameters of the computer | <ul style="list-style-type: none"><li>- AMD Ryzen 7 processor</li><li>- 16GB RAM</li><li>- AMD Radeon RX 550 or VIDIA GTX 1650 graphics card</li><li>- Screen resolution 1920 x 1080 (Full HD)</li></ul> |
| Software                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Microsoft Office</li><li>- Auto CAD</li><li>- Chrome</li></ul>                                                                                                   |
| Consumables                                  | A4 sheets, pen, calculator,                                                                                                                                                                              |